

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №4"
г. Гусь-Хрустальный

**Программа
экспериментальной работы
по теме:**

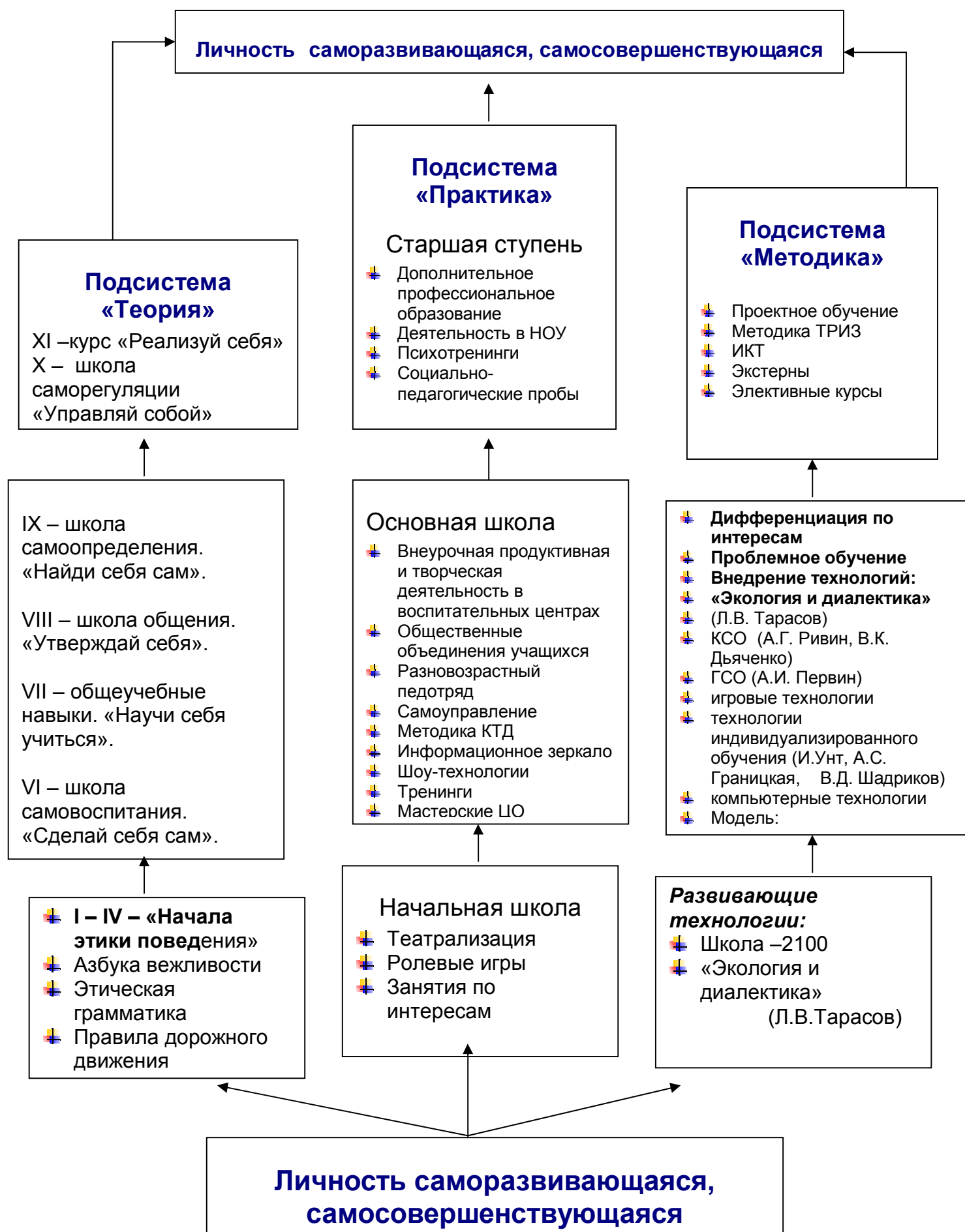
**"Педагогические условия саморазвития
социально-активной личности учащихся"**

Цель экспериментальной работы - создать в школе эффективный комплекс педагогических условий, способствующих саморазвитию социально-активной личности на основе гуманистических ценностей.

Задачи:

1. Выявление степени разработанности данной проблемы в психолого-педагогической литературе.
2. Проблемно-ориентированный анализ условий воспитательной системы школы, влияющих на саморазвитие личности.
3. Создание и апробация целесообразной модели содержательного и технологического обеспечения воспитательного процесса.
4. Ведение мониторинга эффективности функционирования модели.
5. Анализ условий внедрения модели и распространение полученного опыта среди школ города.

**Схема 1. Структура технологии саморазвития личности
школьника
в условиях школы №4.**



Подсистема «Теория» предполагает ознакомление учащихся, учителей и родителей с теориями и закономерностями самопознания и самовоспитания, т.к. влияние личности на саму себя определяется уровнем осознания целей и возможностей своего развития.

Подсистема «Теория» в рамках нашего эксперимента направлена на обеспечение потребности в познании и на изучение учащимися гуманистических ценностей.

Подсистема реализуется как через введение в учебный план курса «Самосовершенствование личности» (с 1 по 11 класс), так и через использование развивающего и воспитательного потенциала имеющихся учебных курсов.

**Критерии и показатели результативности
работы школы в подсистеме «Теория»**

Критерий	Показатель	Метод отслеживания
1. Освоение учащимися теоретического материала по курсу "Самосовершенствование личности".	1. Осознание своих индивидуальных способностей и опыта по их развитию. 2. Ценностное самоопределение выпускников 3. Посещаемость занятий	Анкетирование Ранжирование, экспертная оценка Наблюдение
2. Освоение родителями основ педагогического сопровождения саморазвития	1. Информированность родителей по данной проблеме 2. Целесообразность содержания родительского всеобуча	Анкетирование Анализ программы родительского всеобуча
3. Освоение педагогами необходимой для эксперимента информации	1. Обогащение содержания уроков ценностно-ориентированной и личностно-ориентированной информацией. 2. Соответствие тем самообразования проблеме эксперимента	Анализ воспитательного развивающего потенциала уроков Анализ тем самообразования

2. Подсистема «Практика» охватывает всю внеклассную составляющую работы школы. Учащиеся вовлекаются в многообразную творческую деятельность по интересам, приобретая в ней опыт самостоятельности, навыки организационной культуры, убеждаясь в огромных возможностях собственной личности. **Подсистема направлена на удовлетворение потребностей в самовыражении, самоопределении, самоутверждении, самореализации и вживание в систему гуманистических ценностей.**

Критерии и показатели оценки эффективности работы подсистемы «Практика»

Критерий результативности	Показатель	Метод отслеживания
Скоординированность деятельности микроколлективов	1. Наличие программного обеспечения воспитательной работы на уровне школы 2. Наличие программного обеспечения воспитательной работы на уровне классов, кружков, ДОО, НОУ	Анализ документации
Насыщенность внеурочной деятельности и разновозрастного общения	1. Кол-во факультативов, элективных курсов, кружков, секций при школе. 2. Частота общешкольных мероприятий. 3. Частота внутриклассных мероприятий 4. Частота общих дел для параллелей 5. Число смен пришкольного лагеря	Анализ плана воспитательной работы на год
Охват внеурочной деятельностью	1. Процент воспитанников (от общего числа обучающихся), посещающих кружки, секции, курсы, НОУ а) при школе, б) вне школы. 2. Число членов ДОО	Анкетирование

	школы. 3. Число участников пришкольного лагеря.	
Участие детей в конкурсах соревнованиях, олимпиадах	1. Процент участников. 2. Уровень презентации успехов.	Наблюдение руководителей, анкетирование
Сформированность микроколлективов классов, кржжков, ДОО	1 .Стадия развития коллектива. 2.Наличие органов соуправления. 3.Ценностное самоопределение группы	Самооценка Лутошкину Наблюдение Ранжирование М.Рокичу
Социальна Активность воспитанников	1 .Число инициаторов и организаторов школьных дел. 2. Число участников социальных проектов 3. Участие в благоустройстве школы 4. Число правонарушений а/ внутри школы Б/ вне школы	Наблюдение
Сохранение и приращение традиций ВСШ	1. Проведение традиционных дел 2. Осознание школьниками и родителями своеобразия ВСШ	Анализ работы за год Анкетирование
Включение детей в системосвязующие воспитательные технологии	1.Кол-во участников общешкольных социальных проектов 2.Число активных участников информационного центра	Наблюдение
Личностный рост	1. Самооценка учащихся 2. Толерантность выпускников 3. Приращение опыта реализации	Анкетирование Тестирование Анкетирование

3. Подсистема «Методика» предполагает изучение и применение педагогами совокупности педагогических технологий и методик, адекватных поставленным целям, т.е. способствующих успешному протеканию процессов

саморазвития детей в предметном обучении (развивающих технологий, проблемного обучения, исследовательских и интерактивных методов, метода проектов, диалогических и игровых методик и др) и внеклассной деятельности (воспитательные технологии модульно-локального и контактно-личностного уровня). Подсистема направлена на обеспечение в учебной деятельности потребности детей в безопасности и самореализации

Критерии и показатели результативности работы по направлению «Методика»

Критерии	Показатели	Метод отслеживания
Уровень профессионального мастерства педагогов	1.Квалификационная категория педагогов 2.Наличие адаптированных программ. 3.Уровень презентации успехов	Наблюдение Анализ программного обеспечения Наблюдение
Участие в работе проблемных групп	1.Число руководителей групп, число участников	Анализ работы учителя за год
Посещаемость занятий детьми	1.Наличие пропусков без уважительной причины	Работа с журналами
Успеваемость учащихся	1Процент успевающих	Работа с журналами
Овладение учащимися общеучебных навыков	Выполнение специализированных заданий	Межпредметные контрольные работы
Отзывы учащихся и родителей о качестве преподавания	1Процент положительных отзывов	Анкетирование

Ожидаемые результаты эксперимента для воспитательной системы школы.

1. Создание адаптированной к условиям нашей школы модели саморазвития социально-активной личности на основе гуманистических ценностей
2. Формирование у выпускников гуманистического мировоззрения, а также адекватного «Я» в области осознания умений и способностей совершенствовать свою личность, готовности к осознанному профессиональному и жизненному самоопределению.
3. Ценностно-смысловое самоопределение воспитательного коллектива школы и формирование его ценностного единства.
4. Повышение результативности учебного процесса, в т.ч. усиление познавательной и нравственно-волевой мотивации учащихся к обучению, развитие общеучебных умений и навыков учащихся, улучшение качества образования.
5. Расширение сфер самостоятельной социально- и личностно-значимой творческой деятельности учащихся, педагогов, родителей.
6. Расширение и уплотнение воспитательного пространства школы.

Ожидаемые результаты эксперимента для воспитательного пространства города.

-  активизация осознанного участия учащихся и педагогов школы в гражданской деятельности,
-  презентация и распространение материалов проекта (программ, методик, организационно-управленческих рекомендаций и т.п.)