

На базе МОУ "Средняя общеобразовательная школа №4" функционирует лагерь дневного пребывания детей, который традиционно позволял решать задачи занятости детей и подростков в каникулярный период и их оздоровления. В последние годы расширился спектр решаемых задач. С учетом того, что школа расположена на окраине города, вдали от культурных и досуговых центров, остро стоит задача организации культурно-оздоровительной деятельности детей и подростков микрорайона в каникулярное время. Так как основное предприятие микрорайона, завод «Швеймаш», фактически прекратило свое существование, многие семьи перешли в категорию социально незащищенных (безработные, малообеспеченные семьи), возникла необходимость круглогодичного каникулярного отдыха учащихся на базе школе в рамках деятельности лагеря с дневным пребыванием как способа их социальной защиты. Так как многие дети живут в сложных бытовых и моральных условиях, особенно актуально приобретение позитивного социального опыта, что не всегда возможно в условиях семьи, но важно с точки зрения позитивной социализации и воспитания гражданина страны.

Анализируя социальную ситуацию в микрорайоне, в процессе коллективного планирования была поставлена следующая **цель воспитательной работы лагеря**: создание условий для развития социально активной личности ребенка путем освоения позитивного социального опыта, укрепления его физического, психического и эмоционального здоровья.

При этом под социально активной личностью мы понимаем следующее – это личность, социально зрелая, готовая к преодолению трудностей, к активной социально полезной и личностно значимой деятельности;

под социальным опытом – опыт деятельности и отношений, приобретение и воспроизводство которого определяет дальнейший характер взаимодействия индивида с самим собой, с обществом. Позитивный социальный опыт гармонизирует такие отношения. Социальный опыт рассматриваем как совокупность опыта физического развития и здоровьесбережения, гражданско-правовых, нравственных и эстетических отношений, опыта трудовой, познавательной, коммуникативной, природоохранной деятельности. В программе работы лагеря акцент сделан на создание условий для самореализации ребенка в этих отношениях через стимулирование самопознания, определение собственной позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях, самоанализ и проектирование собственного поведения в сложных жизненных ситуациях. События жизни лагеря рассматриваются нами как комплекс социальных проб с педагогически организованной атмосферой успеха.

Лагерь – органичная часть воспитательной системы школы, поэтому в основу программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием были положены программа воспитания “Я - Гражданин России” и программа “Экология и диалектика”, реализуемые в школе, а также учтены ожидания детей, заключающиеся в желании удовлетворить свои потребности. По материалам входного анкетирования детей:

- в удовольствии, развлечениях нуждались 52%,
- в общении – 45%,
- в сохранении и укреплении здоровья («чтобы вкусно кормили», «хочу подрасти») -39%,
- в творческой деятельности («побед в конкурсах и соревнованиях») – 16% ;
- в защищенности, безопасности – 10%;
- в самореализации («чему – нибудь научиться»)- 6%,
- в уважении, признании своего социального статуса – 48% подростков.

Реализация поставленной цели решается через комплексное решение задач по следующим направлениям:

“Я и Я”

Задача: обогащение социального опыта в процессе общения и деятельности в условиях временного детского коллектива, приобретение опыта самореализации.

Содержание деятельности предполагает:

- осмысление ребенком себя как неповторимой личности;
- осмысление соответствующих возрасту социальных ролей;
- обретение уверенности в своей значимости, развитие потребности к самопознанию и саморазвитию.

“Я и МОЕ ОТЕЧЕСТВО”

Задача: создание условий для развития общественной активности ребенка.

Содержание деятельности предполагает осмысление ребенком себя как гражданина и патриота своего Отечества через:

- формирование стремления усвоения и применения правовых знаний, чувства гражданской ответственности за свое поведение;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие эстетического восприятия отечественной культуры и культуры родного края, уважения к его истории и национальным традициям;
- формирование обязанностей по отношению к природной среде, ответственности за ее состояние.

“Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ”

Задача: формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

Содержание деятельности предполагает осмысление ребенком социальной роли физически и психически здорового человека как части природы через:

- развитие физических способностей детей;
- поддержание интереса к занятиям спортом;
- обучение способам заботы о собственном здоровье;
- пропаганду здорового образа жизни;
- организацию полноценного и разнообразного питания.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение поставленных цели и задач предусматривает соблюдение **принципа гуманистической ориентации воспитанников**, который требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность.

Проживание ребенка в Детской республике, где каждый выполняет социальную роль ее жителя, носителя ее традиций, живущего по ее правилам и законам, является воплощением следующего принципа – **принципа социальной адекватности воспитания**, заключающийся в соответствии содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.

Программа работы пришкольного лагеря позволила реализовать **принцип индивидуализации воспитания**. Этот принцип предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ребенка, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому для самореализации и самораскрытия. На основе индивидуального подхода проводилась организация творческих занятий «по часам», различных творческих конкурсов и коллективно-творческих дел.

Цели развития социально-активной личности способствовало выполнение **принципа социального закаливания**, который предполагает включение воспитанников в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработку определенных способов этого преодоления адекватных индивидуальным особенностям человека. Данный принцип воспитания был применен в процессе реализации Программы психологического обучения и воспитания школьников «Я - мой образ жизни - мое здоровье» В.М. Кабаевой.

Принцип создания воспитывающей среды предполагает создание в лагере таких отношений, которые бы формировали социальную активность ребенка. Прежде всего, важна роль идеи о единстве коллектива Детской республики, включившего педагогов школы, учащихся и будущих первоклассников. Все отряды нашего лагеря – разновозрастные, они включают ребят, в период учебного года объединенных шефскими узами или работой в детских объединениях. Будущие первоклассники знакомятся в лагере со своими будущими учителями и товарищами. Ученики начальных классов выступают по отношению к малышам как носители традиций школы, приобретая навыки педагогического взаимодействия. Учащиеся среднего и старшего звена являются активными организаторами жизни лагеря, а педагоги становятся на время каникул соратниками в более разнообразных видах деятельности. Каждый гражданин Детской республики – человек неравнодушный, стремящийся к саморазвитию.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ЛАГЕРЯ

Воспитательные ценности лагеря - часть ценностей воспитательной системы школы.

Главным результатом работы и «мерой всех вещей» мы считаем **Человека**. Взрослый и ребенок равны в своей человечности, поэтому они равноправные жители одной республики. Каждый Человек стремится к улучшению жизни, средством для которого служит **Развитие Личности**. Ребенку нужна в этом помощь взрослых, поэтому республика Детская. Развиваясь, мы хотим направить свою энергию на **благо Отечества**. Отечеству принесет большую пользу Человек, сохранивший свое **Здоровье**. Наиболее активно Человек развивается в атмосфере **Творчества и Юмора**. Не случайно, Детская республика называется «ТЭВиС» - «Творческие, энергичные, веселые и смелые». В наследство жителям Детской республики досталось большое богатство, которое они не только сохранили, но и преумножили. Это богатство не что иное, как законы и традиции, которые закрепляют сложившиеся отношения, а также объединяют вокруг одного общего дела. Каждый житель республики, будучи членом большого коллектива, должен соблюдать **Правила лагеря**:

- *Правило коллектива: вместе, дружно и с задором!*
- *Правило творческих: все дела творчески, иначе зачем?*
- *Правило энергичных: энергия питает лишь добрые дела*
- *Правило веселых: поделись улыбкою своею*
- *Правило любознательных: слушай, понимай и все запоминай!*
- *Правило вежливых: старших нужно уважать, а малышей не обижать!*
- *Правило чистюль: чистота - залог здоровья!*
- *Правило трудолюбивых: терпение и труд все перетрут!*

По традиции лагеря в каждой смене проводятся утренние линейки, а в конце – прощальная линейка с награждением лучшего отряда по итогам всей смены и лучших ребят. Торжественное **открытие лагерной смены** ежегодно проходят в нетрадиционной форме. Это и открытие Детского городка, Старт Большого Космического путешествия, а в этом году в честь создания Детской республики ТЭВИС был устроен праздничный парад с фейерверком.

Традицией, остающейся незыблемой на протяжении нескольких лет остается ежегодная Торжественная линейка у Вечного огня, завершающаяся возложением цветов к мемориалу в **День Памяти Погибших**- 22 июня.

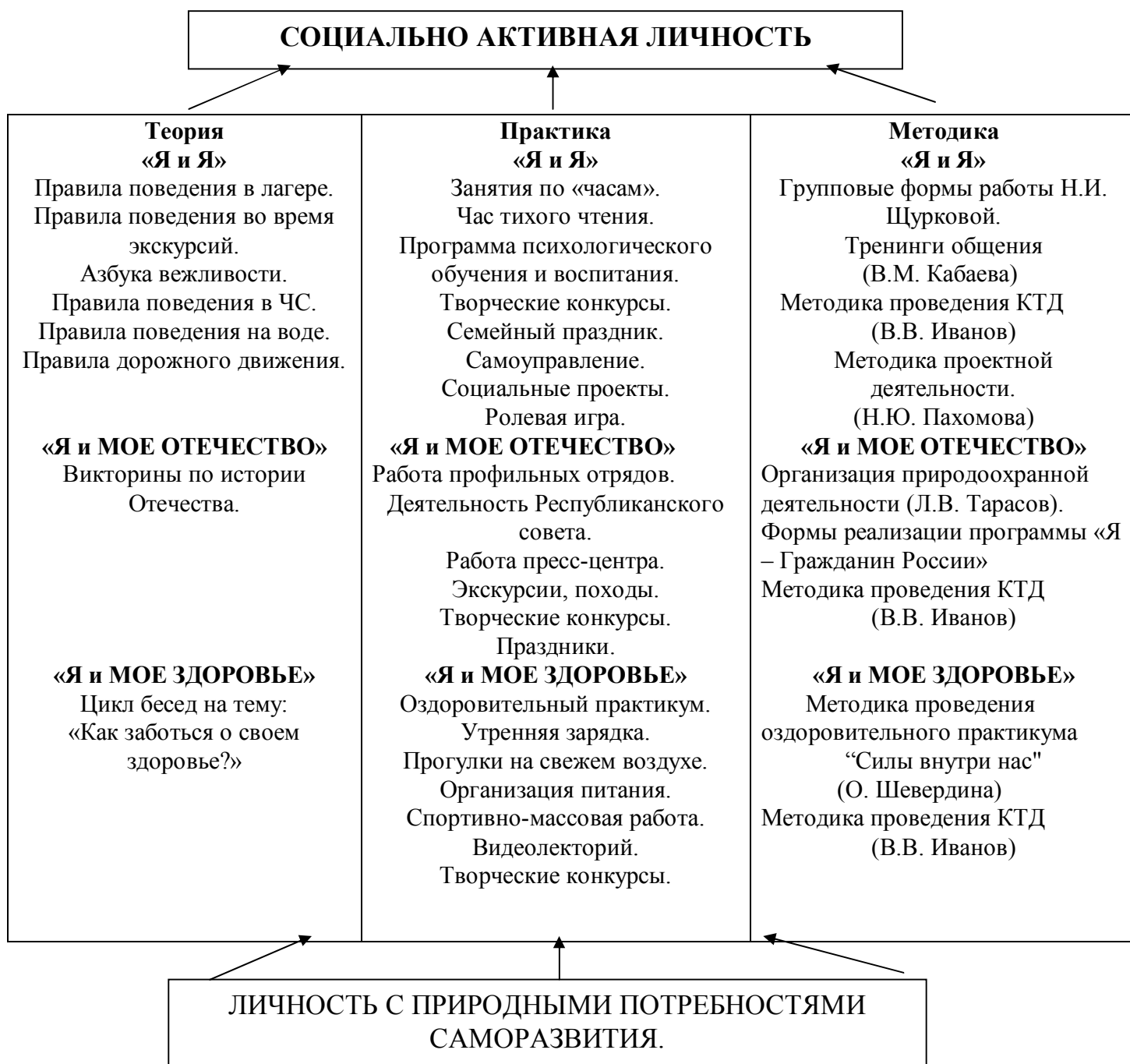
С 1993 года школа работает по программе «Экология и Диалектика», которая предусматривает как неотъемлемую составляющую систему экологического воспитания. В лагере данное направление воспитательной деятельности ежегодно реализуются через ряд **экологических мероприятий** и работу профильного экологического отряда. Практическая и познавательная деятельность организуется совместно с Национальным парком «Мещера», Гусевским лесхозом.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа летнего оздоровительного отдыха реализовалась в самоуправлении, тренингах, соревнованиях, коллективно-творческих делах, ролевых играх. Наряду с

теоретическими занятиями ребята вели и практическую деятельность в профильных отрядах:

- патриотический отряд «Азимут»;
- вожатский отряд «Затейник»;
- экологический отряд «Юный эколог»;
- трудовой отряд «Мастерок».



Реализация программы лагеря обеспечивалась высокопрофессиональным коллективом педагогов и сотрудников школы:

2 (4,8%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 33 (76,7%) – первую квалификационную категорию, 8 (18,5%) – вторую квалификационную категорию. 3 педагога награждены знаком «Отличник просвещения», 5 – грамотой Министерства образования РФ, 1 – имеет звание «Соросовский учитель». 39 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 91% от общего количества преподавателей.

Образовательный уровень, а также творческий потенциал педагогов достаточен для успешной реализации задач лагеря.

В число 44 педагогов школы, работавших в лагере, вошли: начальник лагеря, старшая вожатая, руководители профильных отрядов, педагог-организатор ОБЖ, инструктора по физической культуре, музыкальный работник.

К организации досуговой деятельности были привлечены заведующие школьной библиотекой и фильмотекой. За здоровьем юных граждан Республики следил медицинский работник, а вкусным и полезным питанием обеспечивали квалифицированные работники школьной столовой.

Расширились сферы педагогической деятельности: работа с отрядом, работа с профильным отрядом, организация оздоровительных программ, работа в пресс-центре, разработка и реализация социальных проектов.

Творческий рост педагогов оказался налицо, за время работы лагеря ими были разработаны и реализованы программы профильных отрядов, сценарии мероприятий, социальные проекты (см. Приложения 1-7).

ПЛАН РАБОТЫ

Направление	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
“Я и Я” а/ ежедневно	Самоуправленческая деятельность. Час тихого чтения.			
б/ в течение смены	Соблюдение режима, правил и традиций лагеря. Творческие занятия “по часам”.			
в/ 2 раза в неделю Программа психологического обучения и воспитания	“Введение в мир тренинга”.	«Здоровье как социокультурный феномен»	«Резервы здоровья	“Психологическое здоровье”
г/ 1 раз в неделю Теоретические занятия.	Правила поведения в лагере. Правила поведения на воде.	Правила поведения во время экскурсии. Правила поведения в ЧС.	Правила дорожного движения.	Правила поведения в лесу.
д/ Творческие конкурсы.	Конкурс рисунков на тему: “Мы купаемся в реке”.	Конкурс инсценировок по сказкам А.С. Пушкина.	Конкурс плаката на тему: “Огонь - наш друг и враг”	Конкурс рисунков на тему: “Дети и дорога”.
е/ Разработка и реализация социальных проектов	Социальный проект “Школьный двор”		Социальный проект “Мемориал”	
д/ КТД		Семейный праздник “Скажите, как его зовут...” (по сказке А.Н.Толстого “Золотой ключик, или Приключения Буратино”)		Концерт для родителей.
“Я и МОЕ ОТЕЧЕСТВО” а/ ежедневно	Трудовая деятельность в отрядах. Деятельность профильных отрядов.			

б/ в течение смены	Деятельность Республиканского совета. Деятельность военно-спортивного клуба “Азимут”. Практическая деятельность экологического отряда. Работа пресс-центра.			
в/ творческие конкурсы		Конкурс стихотворений о родном крае.		Конкурс письма.
г/ КТД	Выборы президента Детской республики.	Автобусные экскурсии по родному краю.	Военно-спортивная игра “Зарница”.	Игра-путешествие “По экологической тропе”.
д/ торжественные мероприятия	Открытие лагерной смены. Парад.		Праздник “Россия - Родина моя”.	День Памяти. Торжественная линейка у Вечного огня. Закрытие лагерной смены. Парад.
“Я и МОЕ ЗДОРОВЬЕ” а/ ежедневно	Утренняя зарядка. Прогулки на свежем воздухе. Работа школьной столовой.			
б/ в течение смены	Первенство лагеря по футболу, настольному теннису, шахматам. Видеолекторий “О здоровом образе жизни”.			
в/ 2 раза в неделю Оздоровительный практикум.	“Здравствуйте!” “Мое здоровье - мое будущее”.	“Движение – жизнь!”	“Здоровье моей души”. “Сила привычки”.	“А как у них?” (работа в подгруппах)
г/ 1 раз в неделю Беседы мед. работников.	“О вреде наркотических веществ”.	“Как правильно питаться?”	“Чем опасны бродячие животные?”	“Как не простудиться летом?”
д/ Массовые спортивные мероприятия.	Игра “Спортлото”.	Участие в межлагерной спартакиаде. “Веселые старты”.	Малые Олимпийские игры.	Зоологические эстафеты
е/ Творческие конкурсы				Конкурс рисунков на асфальте на тему: “Если хочешь быть здоров...”