

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



Биткина

**Вера Александровна –
директор МОУ СОШ №4
г. Гусь-Хрустальный
Владимирской области**



МОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №4» г. Гусь-Хрустальный

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

- 1. Обеспечение преемственности воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении и школе.**
- 2. Реализация учебного плана.**
 - 2.1. Обеспечение вариативности обучения.
 - 2.2. Изучение иностранного языка в школе 1 степени, второго иностранного языка.
 - 2.3. Реализация учебного модуля «Практика работы на компьютере» на 1 степени обучения.
 - 2.4. Анализ выполнения программы.
- 3. Организация учебного процесса.**
 - 3.2. Организация обучения учащихся на дому.
 - 3.3. Организация работы групп продленного дня.
- 4. Обеспечение качественного образования.**
 - 4.1. Анализ результатов обучения школы 1 степени.
 - 4.2. Динамика условного перевода и второгодничества.
 - 4.3. Оценка качества образования по результатам промежуточной аттестации.
 - 4.4. Оценка качества образования по результатам аттестационной экспертизы основной школы.
 - 4.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся.
 - 4.6. Реализация Программы работы с одаренными детьми
 - 4.7. Сохранение контингента учащихся
 - 4.8. Подготовка учащихся к продолжению образования.
- 5. Обеспечение доступности образования. Социальная защита учащихся.**
 - 5.1. Сбор данных о детях, проживающих в микрорайоне.
 - 5.2. Социальная защита и помощь детям, находящимся в социально-опасном положении.
 - 5.3. Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.
 - 5.4. Обеспечение бесплатной учебной литературой льготных категорий учащихся.
 - 5.5. Организация питания в школьной столовой.
 - 5.6. Организация оздоровительного отдыха
 - 5.7. Доступность услуг библиотеки и обеспечение учащихся учебниками федерального перечня.
- 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**
- 7. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий**
- 8. Работа школы в режиме эксперимента**
- 9. Психолого-педагогическое сопровождение УВП**
- 10. Развитие воспитательной системы школы.**
 - 10.1. Система работы классного руководителя
 - 10.2. Работа методического объединения классных руководителей.
 - 10.3. Организация воспитательной деятельности в классных коллективах
 - 10.4. Уровень взаимоотношения педагогического коллектива с родителями.
 - 10.5. Организация внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования
 - 10.6. Деятельность детских общественных объединений
 - 10.7. Расширение воспитательного пространства.
 - 10.8. Профилактика асоциальных явлений.
- 11. Динамика состояния здоровья учащихся**
- 12. Обеспечение условий безопасности и развитие МТБ**
- 13. Обобщение опыта на различном уровне**
- 14. Перспективы развития школы, цели и задачи на новый учебный год.**

Введение.

Настоящий доклад впервые представлен широкой общественности путем его публикации, размещении в сети Интернет на сайте школы и презентации на родительской конференции в сентябре 2008 года. Адресуем его, прежде всего, жителям микрорайона Эстакада – родителям наших настоящих и будущих учеников, а также выпускникам школы, педагогическому сообществу города, всем, кому небезразличны вопросы развития образования в городе. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, надеемся на заинтересованное обсуждение вопросов образовательной деятельности школы, результатов, проблем и перспектив ее развития со стороны родительской и ученической общественности, увеличение числа социальных партнеров и улучшение имиджа школы и микрорайона Эстакада в целом.

В 2007 году школа №4 отметила 20-летие.

В канун юбилейной даты школа вступила в новый этап своего развития, что обусловлено требованием времени. Настали времена, когда невозможно стоять на месте, следует искать свою нишу в социальной среде, чтобы привлечь родителей и их детей, удовлетворить запросы социума. За последние годы сделано несколько важных шагов к дальнейшему развитию нашего общеобразовательного учреждения. На базе школы решением городского Совета по опытно-экспериментальной работе и инновационной деятельности, приказом отдела образования администрации города была открыта экспериментальная площадка, опыт работы школы в рамках эксперимента был представлен на областном семинаре в конце 2006 года и получил высокую оценку.



В 2006-2007 и 2007-2008 уч. годах школа принимала участие в КОНКУРСЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «Образование». Наше ОУ дважды стало лауреатом городского конкурса, что позволило, в свою очередь, принять участие в конкурсном отборе на получение учебного оборудования.

Подготовка к участию в данных конкурсах потребовала провести глубокий анализ работы школы за последние 5 лет по критериям, разработанным на областном уровне. Произошла самооценка и оценка городской и областной конкурсными комиссиями на соответствие деятельности школы тем требованиям, которое предъявляет государство и общество в целом к современным образовательным учреждениям. В основу доклада положена данная система критериев, которая скорректирована с учетом специфики нашей школы. Считаем, что оценить деятельность образовательного учреждения можно, проследив динамику процессов - лишь наличие стабильности или положительной динамики за несколько лет может показать глубину происходящих процессов. Поэтому в докладе представлены материалы с учетом показателей за 3-7 предыдущих лет.

1. Обеспечение преемственности воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении и школе.

За последние годы система взаимодействия ДООУ и школы претерпела значительные изменения. Мы попытались систематизировать работу по организации преемственности воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении и школе, начиная с обновления договоров между ДООУ и школой с четкой формулировкой обязанностей каждой из сторон. Совместные праздники, мероприятия с ДООУ №№ 36, 38 (заведующие Хлынова Л.А., Нажаева Т.А.), организация отдыха будущих первоклассников в лагере на базе школы позволяют ребятам еще до поступления в 1 класс познакомиться с ее традициями, способствует сокращению адаптационного периода первоклассников, прививает навыки учебной деятельности.

Комплекс совместных мероприятий МДОУ № 36, № 38 и школы включает в себя:

1. Подписание договора взаимного сотрудничества МДОУ № 36, № 38 и МОУ СОШ № 4. Утверждение плана совместной работы на учебный год.
2. Посещение воспитанниками д/с праздников 1 сентября «Здравствуй, школа», «Прощай, начальная школа», экскурсии по школе.
3. Театрализованное представление школьников для воспитанников д/с.
4. Участие воспитателей в Декаде взаимопосещения уроков.
5. Участие будущих первоклассников и воспитателей в Дне открытых дверей.
6. Участие администрации МДОУ, школы в мероприятиях, семинарах.
7. Организация информационных стендов «Уголок будущего первоклассника» в садах.
8. Проведение родительских собраний для родителей воспитанников д/с.
9. Проведение психолого-педагогической диагностики будущих первоклассников.
10. Организация совместных занятий в подготовительных группах д/с воспитателей и учителей.
11. Организация летнего отдыха будущих первоклассников, коррекционные и развивающие занятия с будущими первоклассниками в летнем оздоровительном лагере.



Сегодня можно говорить о результативной работе МДОУ и школы в последние годы. Уверенно проходит набор в 1-е классы: в 2006-2007 и 2007-2008 уч. годах набор составил по 58 учащихся, сформировано по 3 первых класса. Практически все выпускники детских садов микрорайона стали нашими учениками, единичные случаи перехода в другие учебные заведения связаны с местом работы родителей, проживанием бабушек и учебой старших детей в других школах. Важнейшим условием успешной адаптации к школе считаем основополагающий принцип формирования разноуровневых классов, когда сохраняется группа детского сада.

Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования через разработку и реализацию Программы предшкольной подготовки – главная цель работы школы по обеспечению преемственности. Организация отдыха будущих первоклассников в летнем лагере на базе школы в рамках второй лагерной смены - важный этап адаптации выпускника ДООУ к новым условиям, возможность провести коррекционную и развивающую работу с детьми.

2. Реализация учебного плана.

В школе представлена традиционная система образования с общеобразовательной подготовкой. Мы сторонники сбалансированного базового образования, имеющего универсальный характер. В нашей школе все области знаний, составляющие содержание образования, реализуются равномерно и равнозначно - ни один учебный предмет не ущемляет права другого. Мы противники ранней специализации.



В начальной школе преподавание ведется по модели «Школа России» (под редакцией А.А.Плешакова). В 2007-2008 учебном году Бикмаевой О.В. (16 класс) введен учебно-методический комплекс «Школа 2100». УМК «Школа 2100» - это один из курсов развивающего вариативного образования в современной школе. Сущностью образовательной системы «Школа 2100» является наличие и реализация сквозной единой цели – формирование функционально грамотной личности. УМК «Школа 2100» интересен для учащихся и удобен в работе учителя, так как ко всем учебникам имеются методические разработки, в которых даны подробные

конспекты занятий, что значительно облегчает труд учителя. Минусы в использовании данного курса: стоимость комплекта учебников дороже, чем по остальным курсам; учащимся, отнесенным к льготной категории, не выдаются бесплатные учебники из этого комплекта.

Мы понимаем необходимость постепенного обновления образования, в соответствии с изменением потребностей общества, поэтому: введено изучение иностранного языка со 2 класса, информатика преподается непрерывным курсом с 3 по 11 класс с получением квалификации «Оператор вычислительных и электронно-вычислительных машин», преподаются развивающие и элективные курсы (курсы по выбору учащихся в 9 - 11 классах), создаются условия для занятия спортом и творчеством, развития разнообразных способностей. Все это происходит без перегрузки, по желанию и с учетом способностей детей.

Предпрофильная и профильная подготовка.

В соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования», в целях осуществления Программы по реализации предпрофильной подготовки в 9 - 11 классах, за счет вариативной части учебного плана вводятся элективные курсы. Элективные курсы – обязательные курсы по выбору обучающихся. Элективные курсы выполняют три основных функции:

- углубленное изучение предмета,
- дополнительная подготовка для сдачи единого государственного экзамена по базовым предметам,
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Тематика элективных курсов на 2007-2008 учебный год определена с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся, в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования; с учетом кадрового обеспечения образовательного учреждения.

№	Элективный курс	Преподаватель
1	Как написать и оформить реферат по биологии	Каплина С.В.
2	Химия элементов	Суржик Л.И.
3	Эвристические методы решения физических задач	Прохорова Н.А.
4	Решение задач с параметрами	Булкина Л.В.

5	Право	Биткина В.А.
6	Уравнения, неравенства и их системы	Булкина Л.В.
7	Филологический анализ текста	Бирюкова И.В.
8	Практический курс русской стилистики	Бирюкова И.В.

Занятия по русскому языку, математике проходили по тематике подготовки учащихся 10-11 классов к сдаче ЕГЭ. Особенно эффективным стал элективный курс «Филологический анализ текста» (Бирюкова И.В.), который ведется с использованием информационно-коммуникационных технологий, и результаты ЕГЭ 2008 года служат тому подтверждением.

В связи с введением обязательной формы государственной (итоговой) аттестации – единого государственного экзамена, в 2008-2009 учебном году элективные курсы в 10-11 классе будут в основном направлены на подготовку учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Профессиональная подготовка.

Мы ориентируем детей на продолжение образования, оказываем посильную помощь в выборе профессии. Этому служит система профориентации и профессиональной подготовки по двум специальностям.

По договору с негосударственным образовательным учреждением «Владимирская Областная общественная организация Спортивно-технический клуб «Кварц» о сотрудничестве в области профессиональной подготовки учащихся на базе школы осуществляется подготовка по специальности «Водитель автотранспортных средств категорий «А» и «В». В школе оборудован кабинет автодела, создаются условия для успешной сдачи квалификационного экзамена в ГИБДД. Выпускники 11 классов, чей возраст на момент окончания школы достигает 18-ти лет, получают удостоверение водителя соответствующей категории. Выпускники, не достигшие 18-летнего возраста, получают справку об успешном прохождении профессионального обучения, которая дает им право по достижении обязательного возрастного рубежа получить водительские права.

Высокое качество водительской подготовки (преподаватель Махалов С.В.) подтверждается также победами в городских, областных и Всероссийских соревнованиях по автомобильному многоборью среди школьников:

- ✚ 2005 год – 1 место в первенстве города по автомобильному многоборью, проходящему под девизом «Молодежь против наркотиков!»;
- ✚ 2006 год – 2 место во Всероссийских соревнованиях по автомобильному многоборью, посвященных 70-летию образования Госавтоинспекции;
- ✚ 2006 год – 2 место в межрегиональных соревнованиях по автомобильному многоборью, посвященных 70-летию образования Госавтоинспекции;
- ✚ 2006 год - 3 место в межрегиональных соревнованиях по прикладным видам спорта среди команд младшей возрастной группы «Учиться на пять, трудиться на пять, родную страну на пять защищать!», посвященных 70-летию образования Госавтоинспекции;
- ✚ 2008 год – 1,2 места в соревнованиях по автомобильному многоборью, посвященных 35-летию образования ЮИДовского движения.



В октябре 2005г. школой получена лицензия Департамента образования на право ведения образовательной деятельности, в том числе по программам повышенного (лицейского) уровня и

профессиональной подготовки по специальности «Оператор ЭВМ». Профессиональная подготовка по специальности «Оператор ЭВМ» начата с 2007-2008 учебного года.

Таким образом, на сегодняшний момент в школе ведется профессиональная подготовка по двум специальностям, а уже с 2009 года выпускникам по окончании школы будет вручаться с аттестатом о среднем образовании и водительские права, и удостоверение оператора ЭВМ. Считаем, что получение этих наиболее востребованных современным обществом специальностей, является важным фактором социализации выпускников школы.

3. Качество обучения и воспитания учащихся

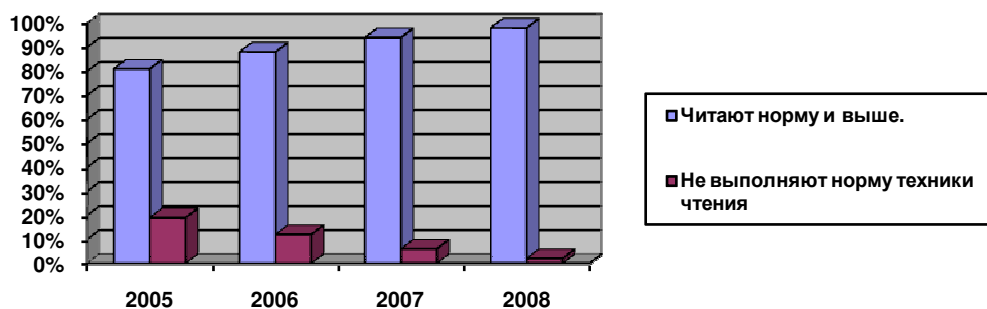
Реализация экспериментальной программы сопровождается системным мониторингом деятельности ее участников, что позволяет фиксировать качество результатов учебно-воспитательного процесса. **Исходя из полученных результатов сравнительного анализа, можно судить о позитивных изменениях личностного развития школьников. Практически во всех классах наблюдается повышение коэффициента среднего показателя уровня воспитанности.** Полученные данные также говорят о положительных результатах воспитательной работы, которая привела к прогрессирующим изменениям в личностном развитии школьников. У воспитанников формируется активная жизненная позиция по отношению к школе, направлению продолжения образования, здоровому образу жизни и проблемам современности. Большинство старшеклассников отдадут предпочтение той школе, в которой учатся сейчас (мальчики -98%, девочки -92%). 75% учащихся 5-11 классов положительно оценивают работу актива учащихся школы и знают свои права и обязанности. 51% учащихся 7 классов и 34% учащихся 8 классов хотели бы стать первыми учениками школы. Результаты анкетирования учащихся 5-9 классов по мотивации к процессу обучения показали, что более 80% школьников считают, что учиться необходимо для достижения успехов в жизни. Более 50% учащихся 9 классов выражают желание продолжить обучение в 10 классе. Абсолютное большинство учащихся считают необходимым для себя придерживаться принципов здорового образа жизни; от 86% (учащиеся 9-11 классов) до 100% (учащиеся I ступени) отрицательно относятся к наркотикам.

Результаты обучения 1 ступени.

По результатам **контроля техники чтения** на конец 2007-2008 учебного года выполняют норму техники чтения и читают выше нормы 98%:

Класс	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б
Число проверяемых	19-100%	20-100%	19-100%	21-100%	24-100%	21-100%	17-100%
Понимают прочитанное	19-100%	19-95%	19-100%	19-90%	24%	21-100%	17-100%
Способ чтения:	-	13-65%	5-26%	-	-	2-10%	-
- по слогам	-	-	-	-	-	-	-
- словобуквенное	-	-	-	-	1-4%	-	-
- целыми словами	19-100%	7-35%	14-73%	21-100%	2-96%	19-91%	17-100%
Темп чтения:	-	1-5%	-	-	-	1-4%	-
- ниже нормы	-	-	-	-	-	-	-
- в норме	1-5%	-	1-5%	11-52%	6-24%	10-48%	11-65%
- выше нормы	18-95%	19-95%	18-95%	10-48%	18-76%	10-48%	6-35%
Качественный показатель	19-100%	19-95%	19-100%	21-100%	24-100%	20-96%	17-100%

За последние годы количество выполняющих и превышающих норму техники чтения стабильно растет:

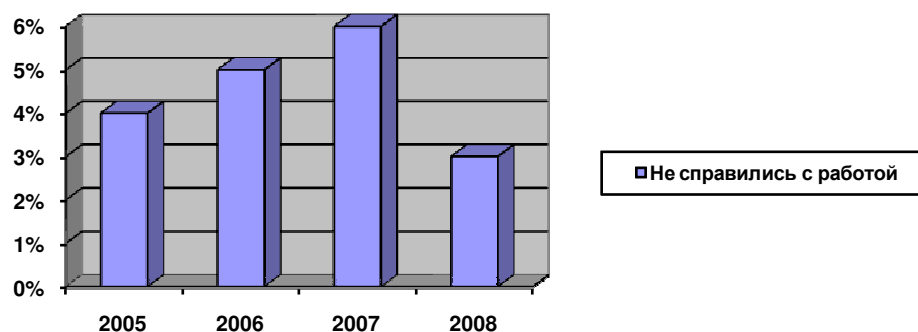


Учащиеся начальной школы читают год от года все лучше, что свидетельствует о повышенном внимании учителей начальной школы к формированию этого важнейшего учебного навыка. Особенно впечатляют результаты 1-х классов (учителя Бикмаева О.В., Скирда Н.М., Христюк Ю.В.), где все дети показывают понимание прочитанного, и не только справляются с нормой техники чтения, но и в 95% превышают ее. Христюк Ю.В. также удалось у всех детей за год сформировать способ чтения целыми словами.

Результаты итоговой контрольной работы по **русскому языку**:

Класс	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а
Писали работу	19	20	18	21	24	21	17	23
Выполнили без ошибок	8-42%	10-50%	10-55%					
Допустили 1-2 ошибки	8-42%	4-20%	5-27%					
3-5 ошибок	3-16%	5-25%	3-16%					
более 5 ошибок		1-5%						
Получили оценку «5»				4-18%	9-41%	4-19%	4-24%	1-4%
«4»				12-59%	10-45%	6-29%	7-41%	9-39%
«3»				5-23%	3-14%	11-52%	5-29%	10-43%
«2»				-	-	-	1-6%	3-13%
Качественный показатель	84%	70%	84%	77%	86%	48%	65%	43%

Качественный показатель выполнения контрольной работы (на «4» и «5») по русскому языку составляет 69%. Половина учащихся Бикмаевой О.В. и более половины Скирда Н.М. выполнили работу без ошибок (1-е классы!), самое большое количество написавших на 4 и 5 у Жуковой Т.В 86%. Количество обучающихся, не справившихся с работой уменьшилось до 3% (5 человек из 163 учащихся начальной школы):



Результаты итоговой контрольной работы по **математике**:

Класс	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а
Писали работу	19	20	19	21	23	21	17	
Выполнили без ошибок	9-47%	5-25%	4-21%					
Допустили 1-2 ошибки	7-37%	9-45%	10-52%					
3-5 ошибок	3-16%	5-25%	5-26%					

более 5 ошибок		1-5%						
Получили оценку «5»				8-38%	10-43%	6-28%	6-35%	2-9%
«4»				11-52%	5-26%	8-38%	6-35%	9-41%
«3»				1-5%	5-22%	6-28%	4-24%	9-41%
«2»				1-5%	2-9%	1-6%	1-6%	2-9%
Качественный показатель	84%	75%	73%	90%	79%	64%	70%	50%



Качественный показатель выполнения работы составил 73%, что аналогично и предыдущим годам обучения.

Таким образом, качество подготовки учащихся 1 ступени обучения стабильно высокое. В единичных случаях учащиеся по состоянию здоровья не осваивают программы. Так, в текущем учебном году двое учащихся 16 класса не освоили образовательные программы 1 класса обучения. Учащиеся своевременно были направлены на медико-педагогическую комиссию, решением которой рекомендовано обучение в 1 классе коррекционной школы.

Динамика условного перевода и второгодничества.

За последние годы удалось кардинально снизить процент условного перевода и второгодничества и ситуация на протяжении шести лет остается стабильной:

Учебный год	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Переведены условно	13 чел. 1,5 %	10 чел. 1,3 %	3 чел. 0,4 %	1 чел. 0,2%	1 чел. 0,2%	-	1чел. 0,2%	2 чел. 0,5%	1 чел. 0.2%
Оставлены на второй год	8 чел. 0,9 %	13 чел. 1,7 %	3 чел. 0,4 %	1 чел. 0,2%	-	2 чел. 0,4%	1 чел. 0,2%	-	2 чел. 0.5%

Оценка качества образования по результатам промежуточной аттестации.

Подтверждением высокого качества обучения являются показатели промежуточной и итоговой аттестации учащихся. По результатам промежуточной аттестации наблюдается рост доли учащихся, обучающихся на «хорошо и «отлично»:

Учебный год	Обучается на «4» и «5»	среднегородской показатель
1998-1999	27,5%	32,6%
1999-2000	31,8%	35,4%
2006-2007	34,6%	32%
2007-2008	35,9%	-

Ежегодно учащиеся, закончившие учебный год на «отлично» награждаются Похвальными грамотами «За особые успехи в учении»:

2005-2006		2006-2007		2007-2008	
1. Шилина Александра	3а	1. Милованова Софья	3а	1. Кузина Алина	2а
2. Трофимов Валерий	3а	2. Балашев Максим	3а	2. Ваничкина Александра	2а
3. Чугунова Анастасия	4а	3. Гагарин Юрий	3а	3. Смирнов Кирилл	2б
4. Бикмаев Дмитрий	4б	4. Шилина Александра	4а	4. Староверов Андрей	2б
5. Каверина Виктория	4б	5. Трофимов Валерий	4а	5. Синицин Иван	3а
6. Киселева Мария	4б	6. Смирнов Александр	4б	6. Ваничкин Михаил	3б
7. Рыбина Екатерина	4б	7. Чугунова Анастасия	5а	7. Милованова Софья	4а
8. Хвостиков Артем	4б	8. Бикмаев Дмитрий	5б	8. Балашев Максим	4а
9. Шелобаева Инна	4в	9. Каверина Виктория	5б	9. Гагарин Юрий	4а
10. Тимошин Сергей	5а	10. Шелобаева Инна	5в	10. Шилина	
11. Зобова Анна	5а	11. Тимошин Сергей	6а	Александра	5а
12. Тарлакова Мария	5а	12. Зобова Анна	6а	11. Чугунова Анастасия	6а
13. Куликова Анна	5а	13. Тарлакова Мария	6а	12. Бикмаев Дмитрий	6б
14. Тряпкина Анастасия	5б	14. Куликова Анна	6а	13. Рыбина Екатерина	6б
15. Гришанов Павел	7а	15. Тряпкина Анастасия	6б	14. Шелобаева Инна	6в
16. Сарманеева Анастасия	10а	16. Орехво Регина	10а	15. Тимошин Сергей	7а
17. Козлова Виктория	10а			16. Куликова Анна	7а
				17. Тряпкина Анастасия	7б
				18. Аладышева Дарья	8а

Наличие в ОУ учащихся – победителей и призеров олимпиад

Показателем высокого уровня обученности учащихся являются итоги участия в городских и областных предметных олимпиадах.

Победители и призеры городских предметных олимпиад: 2004-2005 учебный год



Тюрина Анна	11 а	Русский язык	1 место
Стрельникова Арина	11 а	География	2 место
Ткаченко Татьяна	11 а	Обществознание	3 место
Рыбакова Татьяна	9 а	Биология	3 место

2005-2006 учебный год

Клюхин Роман	11 а	Биология	2 место
Петряев Илья	11 а	Информатика	2 место
Петряев Илья	11 а	Физика	2 место

Козлова Виктория	10 а	Немецкий язык	2 место
Никулин Никита	7 а	Математика	3 место
Петряев Илья	11 а	Математика	3 место
Соловьев Алексей	10 а	Биология	3 место
Якушкина Наталья	9 а	География	3 место

2006-2007 учебный год	Якушкина Наталья	10 а	География	1 место
	Буслаева Ирина	10 а	Биология	2 место
	Польской Денис	11 а	География	2 место
	Фомичева Ирина	10 а	Англ. язык	3 место

2007-2008 учебный год

Якушкина Наталья	11 а	География	1 место
Живых Анастасия	10 а	География	2 место



Учащиеся Махалова Сергея Викторовича и Каплиной Светланы Витальевны ежегодно становятся победителями и призерами городских олимпиад по географии и биологии на протяжении нескольких лет подряд.

По результатам участия в областных предметных олимпиадах учащиеся школы имеют следующие результаты:

- 3 место по экологии в 2001 г.,
- 3 место и 5 место по экологии в 2002 г.,
- 5 место по немецкому языку в 2002 г.,
- 4 место по биологии в 2007 г.

Повышение конкурсной активности подтверждает результативность важнейших направлений инновационной деятельности школы - повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, организационное развитие школы, формирование лидерских качеств у учащихся. Так, если в 2004-2005 учебном году процент участия школьников в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» составлял всего 10%, то в 2007-2008 учебном году в подобных конкурсах приняло участие 54% учащихся. Растет уровень конкурсов. В 2001-2002 учебном году в списке достижений отсутствовали конкурсы федерального и международного уровней, по итогам же 2005-2006 учебного года учащиеся результативно выступили в 2 федеральных и 3 международных конкурсах, в 2006-2007 – в 1 федеральном и 2 международных.

2006-2007 уч. год:

№	Ф И ученика	класс	мероприятие	место
Международный уровень				
1.	Шилина Александра	4а	Международный детский литературный конкурс «Лукоморье»	1 место
2.	Полякова Светлана	9б	Международный детский художественный конкурс «Мир заповедной природы»	диплом призера
3	Салтыкова Анна	2а	Международный конкурс «Кенгуру»	19 место в регионе
4	Польской Денис	11а	Международный конкурс «Золотое руно»	27 место в регионе
Всероссийский уровень				
	Гаранин Иван Живодров Илья	9б 8а	Межрегиональные соревнования по прикладным видам спорта «Учиться на пять, трудиться на пять, родную страну на пять защищать»	3 место
Областной уровень				
	Польской Денис	11а	Конкурс рефератов по избирательному праву и процессу	3 место
Городской уровень				
	Польской Денис	11а	Конкурс рефератов по избирательному праву и процессу	2 место

2007-2008 уч. год:

№	Ф И ученика	класс	мероприятие	место
Всероссийский уровень				
1.	Артамонова Анна	8б	Игровой конкурс «Золотое руно»	1 место в России
2.	Школьные команды		Всероссийские соревнования по автомобильному многоборью, посвященные 70-летию образования госавтоинспекции	1 и 2 место
3	Орехво Регина	11 А	Всероссийские соревнования по автомобильному многоборью, посвященные 70-летию образования госавтоинспекции	1 место
4.	Грязнова Полина	11 А	Всероссийские соревнования по автомобильному многоборью, посвященные 70-летию образования госавтоинспекции	2 место
Областной уровень				
1	Якушкина Наталья	11а	Конкурс рефератов по вопросам избирательного права и процесса	1 место
2	Тарлакова Мария	7 а	Игровой конкурс «Золотое руно»	25 место в регионе
3	Живодров Павел	3 б	Игра – конкурс «Русский медвежонок»	30 место

				в регионе
4	Зобанов Артем	9 а	Математическая конкурс игра «Кенгуру»	18 место в регионе
5	Команда города		Межрегиональные соревнования, посвященные 35-летию образованию отрядов ЮИД (этап «Комплексная эстафета»)	3 место
Городской уровень				
1.	Якушкина Наталья	11а	Конкурс рефератов по вопросам избирательного права и процесса	2 место
2.	Бобылев Вадим	3 а	Городские соревнования по лыжным гонкам	1 место
3.	Кулькова Светлана	3 А	Городские соревнования по лыжным гонкам	2 место
4.	Зобанов Артем	9 А	Финал военно-спортивной игры «Зарница»	1 место
5.	Команда школы		Финал военно-спортивной игры «Зарница», конкурс «Сборка и разборка АК»	2 место
6.	Команда школы		Финал военно-спортивной игры «Зарница», конкурс «Безопасность на улицах и дорогах»	2 место
7.	Команда мальчиков		Первенство города по баскетболу	3 место

Ежегодно учащиеся школы становятся лауреатами премии администрации города «Надежда Мещеры» для одаренных и талантливых детей в номинации «Лучший в области развития образования» и «Лучший в области развития общественного движения»:

2007 - Козлова Виктория

2008 – Ракислова Ксения

Результаты государственной (итоговой) аттестации.

Итоги письменных и устных экзаменов показывают, что базовый компонент содержания образования усваивается выпускниками 9 классов - за период с 2003-2004 уч. года по 2005-2006 уч. год 100% выпускников 9-х классов получают аттестаты об основном общем образовании. По итогам 2006-2007 уч. года 1 учащийся 9-х классов не допущен к государственной (итоговой) аттестации, как не освоивший образовательные программы основного общего образования по причине систематического пропуска занятий:

2003-2004 уч. год	2004-2005 уч. год	2005-2006 уч. год	2006-2007 уч. год	2007-2008 уч. год	Среднегородской показатель (2006-2007 уч.г.)	Среднеобластной показатель (2006-2007 уч.г.)
44 уч-ся 100%	40 уч-ся 100%	36 уч-ся 100%	44 уч-ся 98%	27 уч-ся 100%	99,4%	99, 9%

По результатам экзаменов по выбору государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов 2007-2008 уч.года:

- 52% учащихся сдали экзамен на «5»,
- 33% учащихся сдали экзамен на «4»,
- 15% учащихся сдали экзамен на «3».

100% качественную успеваемость показали предметы: ОБЖ (Махалов С.В.), литература (Исаева В.А.), химия (Суржик Л.И.), биология (Каплина С.И.), английский язык (Уткина Т.Н.), география (Махалов С.В.).

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации, на основании решений педагогического совета и приказов по школе к государственной (итоговой) аттестации допускаются 100% выпускников 11-х классов, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования и имеющих положительные оценки по всем предметам учебного плана и успешно проходят государственную (итоговую) аттестацию, что выше среднегородского и среднеобластного показателей:

2003-2004 уч. год	2004-2005 уч. год	2005-2006 уч. год	2006-2007 уч. год	2007-2008 уч. год	Среднегородской показатель (2006-2007 уч.г.)	Среднеобластной показатель (2006-2007 уч.г.)
100%	100%	100%	100%	100%	99,8%	99,4%

На государственной (итоговой) аттестации в 2008 году 100% качественный показатель имеют предметы: английский язык (Уткина Т.Н.), обществознание (Биткина В.А.), физическая культура (Каплина С.В.).

Результаты ЕГЭ.

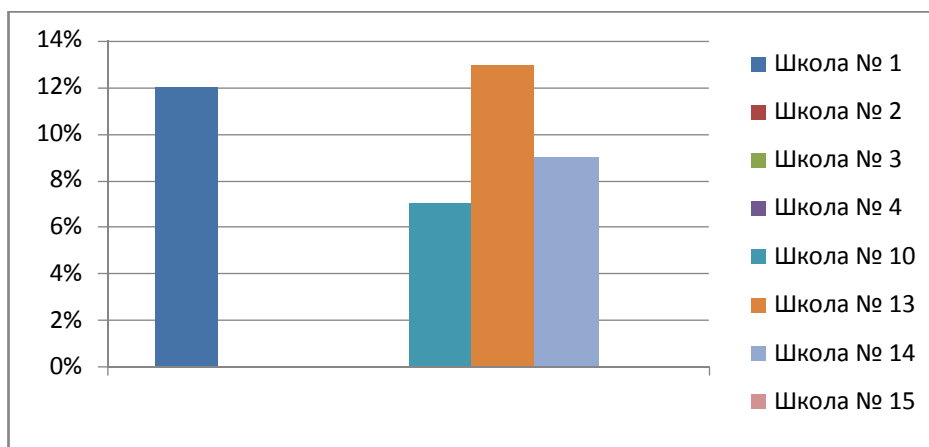
В условиях перехода на новую форму итоговой аттестации, именно единый государственный экзамен рассматривается государством как форма независимой оценки качества образования и основной критерий результативности деятельности школы.

С учетом повсеместного введения Единого государственного экзамена как формы государственной (итоговой) аттестации, в 2007 году администрацией школы разработан и представлен педагогическому совету план организации подготовки к ЕГЭ. План охватывает различные направления деятельности: организационно-методическую работу, работу с учащимися, родителями, педагогическим коллективом, нормативные документы. Его реализация начата с сентября 2007 года, что помогло структурировать деятельность по подготовке выпускников школы к ЕГЭ. Подготовка учащихся к ЕГЭ начинается не в 11-м классе, готовить детей к такой форме аттестации школа начинает планомерно, с 7–8 класса, в том числе, проводятся тренировочные внутришкольные занятия по материалам ЕГЭ в 8–11-х классах. Важна психологическая подготовка выпускников. Как показал ЕГЭ, выпускники нашей школы очень ответственно, но без лишнего страха прошли экзамен. Велась подготовка и преподавателей: прошли методические советы, обучение; оказана помощь в сборе методического материала, тренировочных тестов и т.д. Думается, что именно такой комплексный подход позволил получить отличные результаты ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку (учитель Бирюкова Ирина Владимировна) значительно выше средних показателей по стране, области, городу:

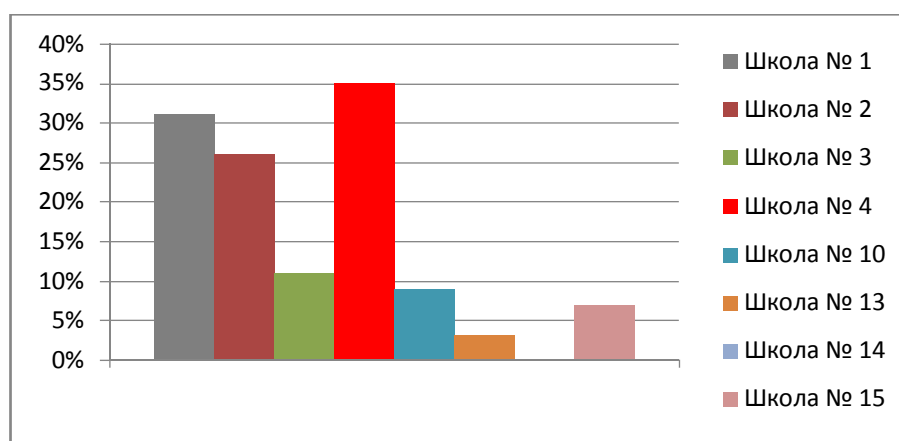
нет неудовлетворительных оценок

Процент учащихся, получивших на ЕГЭ оценку «2» по предмету Русский язык.



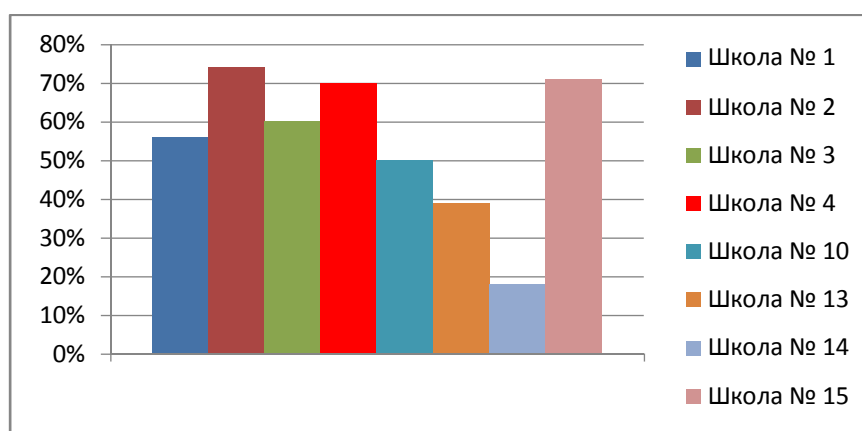
на «5» - 35%

Процент учащихся, получивших на ЕГЭ оценку «5» по предмету Русский язык.



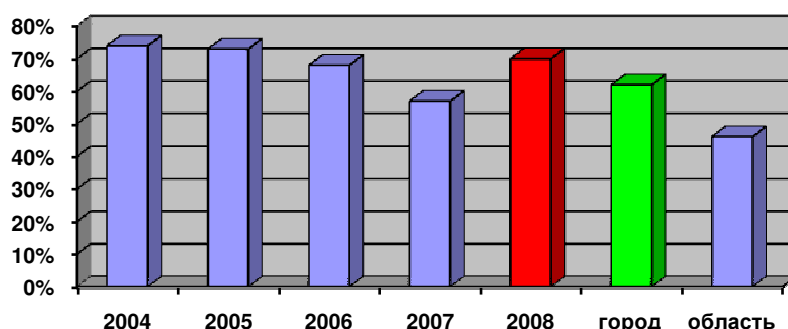
на «4»- 35%, качественный показатель составил 70%

Процент учащихся, получивших на ЕГЭ оценки «4» и «5» по предмету Русский язык.



В сравнении с результатами предыдущих лет уровень качественной успеваемости по русскому языку и литературе даже в условиях введения ЕГЭ выше двух предыдущих лет:

2003-2004 учебный год	2004-2005 учебный год	2005-2006 учебный год	2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год	Среднегородской показатель (2007-2008 уч.г.)	Среднеобластной показатель (2007-2008 уч.г.)
74%	73%	68%	57%	70%	62%	46,1%



✚ каждый третий выпускник выполнил свыше 90% работы:

Фомичева Ирина - лучший результат - рейтинг 97,895; Ракислова Ксения, Крутова Юлия, Козлов Николай, Орехво Регина;

✚ средний балл составил 4,1 при среднем по пункту сдачи ЕГЭ (а это школы № 10, 13, 14, 15) – 3,6 балла, по городу- 3,8, по области-3,5



✚ более половины выпускников (59%) показали результат ЕГЭ выше, чем годовая оценка по предмету, остальные (41%) подтвердили оценку учителя; показавших результат хуже, чем годовая оценка – нет.

По математике (учитель Фомина Г.В.) все показатели также на уровне и выше средних, почти треть выпускников нашей школы справились со всеми без исключения заданиями базового уровня (А) по математике. Лучшие результаты показали Орехво Регина и Грязнова Полина с рейтингом 88,372.

Из предметов по выбору в форме ЕГЭ решились на сдачу биологии (Каплина С.В.) 6 выпускников, по химии (Суржик Л.И.) - 1. Результаты по биологии у выпускницы Буслаевой И. отличаются от максимальных всего на 5 единиц.

Результаты ЕГЭ высокие и служат доказательством, что в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования и успешного введения новой формы аттестации. Задача ближайших лет – обобщив полученный позитивный опыт участия в ЕГЭ, сохранить высокие показатели, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Доля выпускников, продолжающих образование после окончания средней школы.

Намечается положительная динамика роста количества выпускников средней школы, продолжающих обучение после окончания средней школы:

Учебный год	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2007-2008
ВУЗ	45%	43%	60%	84%
ССУЗ	28%	33%	16%	11%
ПУ	11%	5%	12%	-

По результатам поступления выпускников 11 классов 2008 года наблюдается самый высокий % поступления в ВУЗы, в т.ч. г.Москвы:

Кустаров Дмитрий Андреевич – Московский государственный текстильный университет им. Косыгина, информационные технологии, автоматика и энергетика.

Фомичева Ирина Петровна – Московский городской психолого-педагогический университет, факультет лингвистических и межкультурных коммуникаций.

Якушкина Наталья Сергеевна – Московский основной государственный университет физической культуры, экономика и планирование.

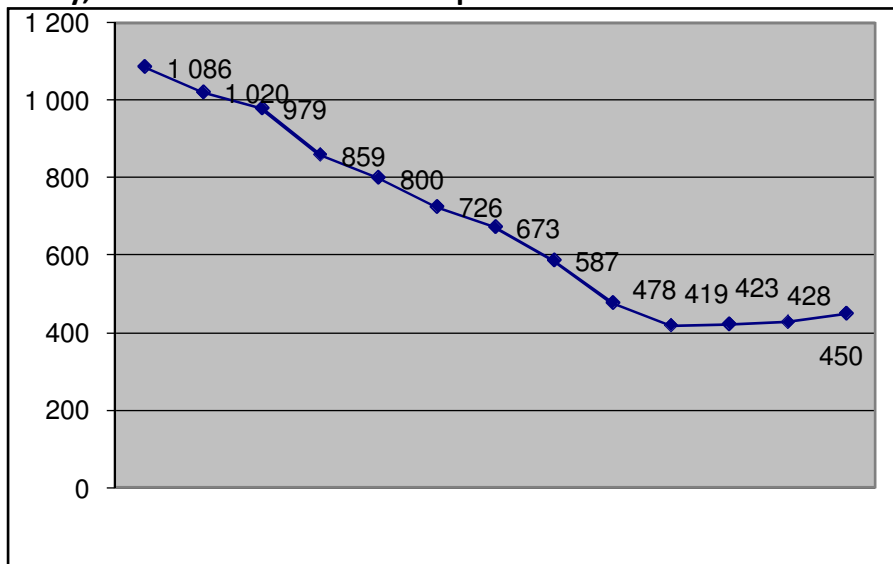
На протяжении ряда лет выпускники школы награждаются золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении». Школа является лидером по итогам 2005-2006 учебного года по количеству «золотых» медалистов среди средних школ города:

	«золото»	«серебро»
2002-2003 учебный год	Добролюбова Екатерина	Гусева Лариса
2003-2004 учебный год	Кечина Светлана	Лобастова Евгения
		Лютаев Сергей
		Торкин Алексей
		Ситникова Светлана
		Христофорова Елена
2004-2005 учебный год	Стрельникова Арина	Тюрина Анна
2005-2006 учебный год	Аксенова Оксана	Баринова Марина
	Коновалова Ирина	Тростина Юлия
	Петряев Илья	
2006-2007 учебный год		Козлова Виктория
2007-2008 учебный год		Сарманеева Анастасия
		Орехво Регина

Из 14 выпускников, окончивших школу за последние четыре года с золотой и серебряными медалями, 7 (50%) являются студентами московских ВУЗов, среди них: МГУ, МАМИ, Российский Государственный социальный университет, Российская академия финансов, Московский университет МВД России; другие продолжают обучение в высших учебных заведениях г.Владимир. 11 медалистов (79%) поступили в ВУЗы по результатам собеседования или ВУЗовских олимпиад. Выпускники покидают школу, разъезжаются по самым престижным ВУЗам страны. Мы провожаем их словами: «Пусть на этом пути у вас будет самая надежная опора – добрый ум и умное сердце».

Сохранение контингента учащихся

Показателем оценки качества образования со стороны родителей и учащихся является и сохранность контингента. На протяжении ряда лет наблюдалось значительное снижение числа учащихся как по причине низкого набора в 1-е классы, так и оттока учащихся в другие ОУ города. За три последних года число учащихся выросло. Это объясняется улучшением имиджа школы в микрорайоне, возросшим авторитетом школы у родителей, во многом это - вера родителей в перспективу, в повышение качества образования.



На данный момент средняя наполняемость составляет 21 учащийся в классе.

Личность воспитывается личностью.

Важнейшим фактором обеспечения высокого качества образования и воспитания учащихся является уровень профессиональной компетентности отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом:

имеют высшее образование - **88 %**;

имеют высшую и первую квалификационную категорию - **84 %**

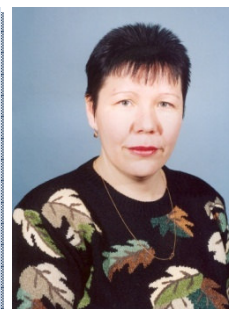


**Биткина
Вера Александровна** -
руководитель, учитель
обществознания
высшей квалификационной
категории, Член-корреспондент
Международной Академии
общественных наук, победитель
конкурса лучших учителей
в рамках национального проекта
«Образование»





Фомина Галина Владимировна – учитель математики высшей квалификационной категории, награждена грамотами Департамента образования и администрации Владимирской области



Суржик Лилия Ивановна – учитель химии первой квалификационной категории – имеет звание «Соросовский учитель», награждена грамотой Министерства образования Российской Федерации



Уткина Татьяна Николаевна – учитель английского языка – награждена грамотой Министерства образования Российской Федерации;

Бирюкова Ирина Владимировна – учитель русского языка – награждена грамотой Департамента образования администрации Владимирской области



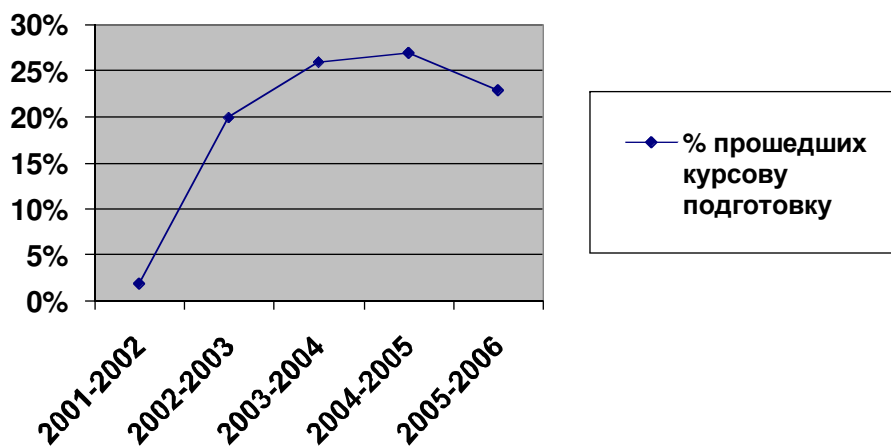
Булкина Любовь Валентиновна – учитель математики первой квалификационной категории, имеет звание «Отличник просвещения»





Дядькина Нина Ильинична –
учитель математики первой
квалификационной категории,
имеет звание «Отличник
просвещения»

Коллектив и стабильный - более половины педагогов работают с момента открытия школы, и достаточно молодой. Совсем недавно работают учитель русского языка Ишунькина Анастасия Владимировна, учителя информатики Ксенофонов Алексей Николаевич и Козлова Наталья Владимировна, учитель истории и трудового обучения Маков Андрей Юрьевич, но уже стали любимыми у детей и уважаемыми среди коллег и родителей благодаря профессионализму и искренней заинтересованности в детях.



На сегодняшний день 87% педагогических работников своевременно прошли курсовую подготовку в системе ВИПКРО. 2 работника обучаются в ВГПУ, 1-молодой специалист после окончания ВУЗа.

С текущего учебного года осваивается дистанционная форма повышения квалификации, чему способствует наличие соответствующей подготовки

пользователей ПК и доступ к сети Интернет. Первыми прошли курсы повышения квалификации в новой форме директор Биткина В.А. и заместитель директора Фомина Т.М.

В школе с 2004 г. организовано обучение педагогов навыкам пользователя ПК. Результатом обучения стало проведение в 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008 уч. годах Недели открытых занятий с применением информационно-коммуникационных технологий.

Применение современных образовательных технологий.

В рамках деятельности муниципальной экспериментальной площадки по созданию педагогических условий для развития социально - активной личности учащихся, с 2004 года в школе активно внедряются современные образовательные технологии. Организацию обучения педагогов новым технологиям, а также анализ эффективности их применения осуществляет экспериментально-методический совет школы.

Педагогами осваиваются и применяются:

технологии дидактического усовершенствования материала: развивающее обучение (Тарасов Л.Б.), укрупнение дидактических единиц (Эрдниев П.М.), поэтапное формирование умственных действий (Гальперин П.Я.), проблемно-модульное обучение (Третьяков П.В.);

- ✚ технологии управления УВП: самостоятельная работа учащихся в группах постоянного и переменного состава, проектное обучение, мастерские познания, «портфолио достижений»;
- ✚ частнопредметные педагогические технологии: совершенствование общеучебных умений в начальной школе (Зайцев В.Н.), музыкальное воспитание (Кабалевский Д.Б.);
- ✚ воспитательные технологии: социальное проектирование, коллективно-творческое дело (Иванов И.П.), тренинги общения (Прутченков В.С.), групповая проблемная работа (Щуркова Н.Е.), информационное зеркало, ролевые игры, шоу-программы (Поляков С.Д.);
- ✚ технологии здоровьесбережения, в т.ч. тренинги саморегуляции.

Ролевые и моделирующие игры:

- создают потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную;
- обеспечивают учебную среду, незамедлительно реагирующую на действия учащихся;
- позволяют учащимся самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями;
- психологически привлекательны для учащихся.

Ярким примером такого вида учебной деятельности является участие старшеклассников в общественно-социологической ролевой игре “Голосуем вместе!”. Ролевая игра “Голосуем вместе!” проводилась в период избирательной кампании по выборам депутатов городского Совета в ноябре-декабре 2003 года и по выборам Президента Российской Федерации в феврале-марте 2008 года в целях ознакомления учащихся с основными этапами избирательного процесса и формирования устойчивого интереса в реализации избирательных прав. Участники игры в рамках предмета “Обществознание” изучили основы законодательства о выборах. Все избирательные действия проводились в реальные сроки выборов и по правилам, максимально приближенным к реальному процессу, в рамках действующего избирательного законодательства.

Данная акция была отмечена в рамках городского конкурса «Я – гражданин России!», благодарственными письмами Главы администрации г. Гусь-Хрустальный и муниципальной избирательной комиссии. Материалы игры представлены на городской и областной конкурсы на лучший урок или внеклассное мероприятие по теме «Избирательное право. Избирательный процесс» в 2006-2007 и 2007-2008 уч. годах, где отмечены 1 и 2 местом. Исследовательская работа учащихся по итогам проведения игры представлена на конкурс рефератов по избирательному праву и процессу и стала победителем городского и призером областного этапов конкурса.

На протяжении ряда лет активно внедряется в УВП **метод проектов**, в том числе **социальное проектирование**. Успешность реализации ряда проектов, которые в силу их социальной и общественной значимости часто выходят за учебные рамки, подтверждается их оценкой на городском и областном уровнях:

2004 год	Реализация проекта по формированию социальной активности и социального опыта подростков ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «Школьный корабль»	Грант областного конкурса проектов детских и молодежных общественных объединений
2005 год	Реализация социального проекта «Праздник для ветерана»	Городская акция «Я – Гражданин России» (презентация социального проекта – 1 место) Всероссийский конкурс проектов «Я – Гражданин России» (представление материалов на конкурс) Всероссийский историко-экологический марафон

		«Зеленая планета» (представление материалов на конкурс- диплом участника)
2006 год	Реализация проекта «Мемориал»	Грант областного конкурса проектов молодежных и детских общественных объединений для оказания государственной поддержки
2007 год	Реализация социального проекта «Наша армия»	Гранты городского и областного конкурса проектов

Сравнивая проекты разных лет, видим, что постепенно увеличивается число активных участников и организаторов среди детей. На сегодняшний день дети являются генераторами проектных идей. Эмоциональный и ценностно-смысловой фон меняется в сторону роста активности детей на всех этапах проекта. Полученные данные также говорят о положительных результатах работы, которая привела к прогрессирующим изменениям в личностном развитии школьников. У воспитанников формируется активная жизненная позиция по отношению к важным проблемам современности.

Организация **самостоятельной работы учащихся в группах постоянного и переменного состава** являет собой переход к таким моделям обучения, которые ставят ученика в активную позицию. Учебный процесс строится как поисковая, исследовательская деятельность, в ходе которой происходит обмен мнениями, разворачиваются дискуссии. Для групповой формы работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между учащимися, которые, таким образом, становятся активными субъектами собственного учения. Примером использования данной модели обучения являются материалы урока по теме «Политический статус граждан России и их влияние на политику», который отмечен дипломами победителя по результатам участия в городском и областном конкурсах на лучший урок или внеклассное мероприятие по теме «Избирательное право. Избирательный процесс в 2006-2007уч. году».

Активное применение **исследовательских методов обучения** в системе дополнительного образования имеет результатом повышение уровня презентации исследовательских работ учащихся, их высокую оценку на городском и региональном уровнях. Учебные исследовательские работы членов Научного общества учащихся (как групповые, так и индивидуальные) по обществознанию, в частности по праву, биологии и экологии, истории и краеведению презентованы на школьном, городском и областном уровнях:

- 2004 г.- реферат Ситниковой С. «Политическая культура молодежи в гражданском обществе и ее участие в выборах» признан лучшим в городе по вопросам избирательного права, по итогам областного конкурса отмечен Почетной грамотой и денежной премией;
- 2005 г. - команда учащихся награждена Почетной грамотой за участие в заочном конкурсе научно-исследовательских проектов рамках открытого Всероссийского детского форума «Зеленая планета»;
- 2005 г. – исследовательская работа ученицы 10 класса Тростиной Ю. «История основания города» - награждена Почетной грамотой за 3 место в городском краеведческом конкурсе «Никоновские чтения – 2005»;
- 2006 г. – работа группы учащихся «Влияние загрязнения воздуха на здоровье и продолжительность жизни горожан» награждена Дипломом за участие в областном конкурсе юных исследователей окружающей среды;
- 2006 г. – реферат ученика Ключина Р. «Экология и человек» - награжден Почетной грамотой за участие в III научно-практической конференции школьников;
- 2006 г. - исследовательская работа ученицы 10 класса Сарманеевой А. «Знаменитые люди города» (о спортсмене земляке В.Звездкине) – награждены Почетной грамотой за 1 место в городской краеведческой конференции, посвященной 250-летию города;

- 2007 г.- реферат Польского Д. «Развитие и совершенствование избирательного законодательства: проблемы и нововведения (на примере изменений в Избирательном кодексе Владимирской области)» - победитель городского и призер (3 место из более 200 участников) областного конкурса на лучший реферат по вопросам избирательного права и процесса, работа Дениса опубликована;
- 2007 г. - исследовательская работа ученицы 11 класса Сарманеевой А. «Наш земляк – Шилов В.» - награждены Почетной грамотой участника городской IV научно-практической конференции школьников;
- 2008 г. - реферат Якушкиной Н. «Современная избирательная система» - победитель городского и областного конкурса на лучший реферат по вопросам избирательного права и процесса.

С созданием необходимой материально-технической базы в образовательный и воспитательный процесс вошли информационно-коммуникационные технологии.

Оборудован кабинет информатики, оснащен современными ПК (локальная сеть), скомпонован переносной модуль (мультимедиапроектор и ноутбук), имеется медиатека учебных пособий. Количество учащихся на 1 компьютер составляет 22 уч-ся, что на уровне среднеобластного показателя. С 2006 года школа имеет доступ к сети Internet. Создан школьный сайт: estakada4.narod.ru. Сайт продолжает расширяться и совершенствоваться, в ближайших планах открытие новых страничек.

Считаем, что в нашем общеобразовательном учреждении создана необходимая база для эффективного использования в образовательном и воспитательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий.

Данная база используется:

- ✚ для проведения занятий по другим предметам с использованием ПК (мультимедийных учебных пособий, электронных наглядных пособий и т.п.);
- ✚ для проведения занятий по курсу самосовершенствования личности учащихся;
- ✚ при организации контрольно-диагностической деятельности учителя и ученика;
- ✚ для обучения преподавателей и сотрудников школы навыкам работы на ПК;
- ✚ для профессиональной подготовки учащихся по специальности «Оператор ЭВМ»;
- ✚ для обеспечения деятельности объединений дополнительного образования (издание школьной газеты, подготовка и трансляция школьного радио, создание электронных презентаций, печать материалов и т.п.);
- ✚ в административных целях.

Вопросы внедрения информационно-коммуникационных технологий в УВП были представлены на педагогических советах, обучающих семинарах, открытых занятиях. В рамках ежегодных Недель взаимопосещений педагогам школы были продемонстрированы реальные возможности использования ИКТ - проведены открытые уроки с использованием ИКТ, в том числе «уроки для учителя». Практика проведения уроков с использованием ИКТ продолжает расширяться, так, на уроках русского языка для закрепления знаний учащихся используется электронный тренажер «Фраза», на третьей ступени обучения учащиеся активно работают с электронным учебным пособием «Сдаем ЕГЭ», широко используются мультимедийные пособия на уроках обществознания.

Созданная база позволяет использовать информационные технологии в ходе итоговой аттестации. В 2005-2006 учебном году в рамках государственной (итоговой) аттестации выпускниками 11а класса Петряевым И. и Крупинным С. была проведена защита проекта по информатике. Результатом реализации данного проекта стало создание программы-теста по информатике, которая оценивает качество подготовки выпускников по предмету за курс средней общеобразовательной школы. С помощью созданных выпускниками программ ПроТест и ПроТест Рас, появилась возможность проверить подготовку учащихся по всем темам курса информатики средней школы, включенным в обязательный минимум содержания образования с использованием ИКТ. Выпускниками проводится с

использованием ИКТ защита экзаменационных рефератов: Тростиной Ю. по информатике, Орехов Р. по геометрии. На протяжении последних двух лет государственная (итоговая) аттестация по предмету «Обществознание» проводится с использованием ИКТ. Наряду с устными вопросами, в экзаменационные билеты включено тестирование с использованием электронного учебного издания.

Система дополнительного образования.

В нашей школе ребенок не только учится, но и живет полноценной жизнью насыщенной разнообразной, интересной деятельностью, общением, трудом, спортом и досугом. Он учится жить среди людей, устанавливать разновозрастные связи, получает опыт социального взаимодействия, развивает свои организаторские способности. Чем богаче и разнообразнее школьная жизнь, тем больше возможностей она создает для развития личности и ее самореализации. Гарантом полноценной жизни и развития школьников является наша школьная воспитательная система. Сегодня, когда воспитание детей и молодежи вновь становится главной заботой общества и государства, мы вправе гордиться тем, что всегда уделяли и уделяем принципу воспитания неотъемлемую роль в процессе образования наряду с обучением.

Поскольку наше общеобразовательное учреждение находится на окраине города, вдали от культурных и досуговых центров, то первоочередная задача школы состоит в том, чтобы как можно шире сделать воспитательное пространство учреждения. Это необходимо для развития и самореализации ребенка, создание комфортной для него обстановки.

Яркими примерами сотрудничества с комитетом общественного управления микрорайона Эстакада (председатель Чудакова Лидия Александровна) стали праздники для ветеранов, жителей микрорайона, детей из незащищенных категорий. На протяжении ряда лет на базе школы работают секции и кружки Детского центра «Исток» (директор Дубова Татьяна Анатольевна), ДЮСШ (директор Кошечков Николай Иванович). Выпускники с аттестатом об образовании получают права на вождение автомобиля- подготовка ведется на базе школы совместно с СТК «Кварц» (руководитель Рамейков Владимир Николаевич) уже несколько лет. Национальный парк «Мещера» (зам. директора Дроздова Зоя Николаевна) проводит с учащимися системную эколого-просветительскую работу.

Перед педагогами и родителями ставится задача предоставить каждому ребенку возможность проявить себя в одной из сфер дополнительного образования. Наличие блока дополнительного образования является одним из условий полнокомпонентного образовательного процесса в школе, обеспечивающего личностное развитие ребенка.

По результатам анкетирования детей и их родителей с целью изучения занятости учеников школы в объединениях дополнительного образования, выбора ими видов кружковой деятельности, наиболее востребованы в настоящее время объединения компьютерной, спортивной, музыкальной, театральной направленности. В соответствии с запросами учащихся и их родителей, а также половозрастными особенностями детей, в школе создано 15 объединений дополнительного образования.

Для развития системы дополнительного образования в школе создана необходимая материально-техническая база, привлечены квалифицированные заинтересованные работники, обеспечивается научно-методическое руководство данным процессом. Доказательством этому служит рост числа учащихся, охваченных дополнительным образованием (от 33% в 2002-2003 учебном году до 68% в 2007-2008 учебном году), многочисленные победы в различных смотрах-конкурсах на уровне города и области.

Сохранение здоровья учащихся.

«No nocere!» /«Не навреди!»/ - считаем, что это девиз не только системы здравоохранения, но и образования, нашей школы. Заключение «не вредит здоровью» должно быть разрешающим для любого урока, мероприятия, а заключение «полезно для здоровья» должно быть желательным для любого урока, мероприятия, пребывания детей в школе в целом.

Здоровьесбережение учащихся осуществляется через:

- ✚ создание необходимых условий УВП в соответствии с требованиями СанПиН;
- ✚ обеспечение условий для медицинского обслуживания учащихся;
- ✚ организацию оздоровительного отдыха учащихся на базе школы;
- ✚ максимальный охват учащихся горячим питанием и обеспечение его качества;
- ✚ использование приемов здоровьесбережения в УВП;
- ✚ создание условий для увеличения физической активности учащихся.

Обучающиеся обеспечиваются проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями, предъявляемыми федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения и образования. По результатам медицинского обследования уровень заболеваний учащихся нашей школы ниже, чем в среднем в области

	2003	2004	2005	2006	2007	2007	область
учащихся имеющих отклонения, связанные с нарушением осанки.	4 чел.- 0,8%	2 чел.- 0,4%	3 чел.- 0,7%	3 чел.- 0,7%	3 чел.- 0,7%	4 чел.- 0,95%	5,7%
учащихся, имеющих сколиоз	2 чел.- 0,4%	4 чел.- 0,9%	4 чел.- 1%	4 чел.- 0,9%	4 чел.- 0,9%	5 чел.- 1,2%	2%
учащихся, имеющих понижение остроты зрения	88 чел.- 17,2%	87 чел.- 18,6%	48 чел.- 11,5%	46 чел.- 10,8%	46 чел.- - 10,8%	42 чел.- 10%	14,9%

Значительно более низкий % учащихся с болезнями органов зрения, нарушением осанки (болезни, которые появляются или усугубляются в школьном возрасте), по сравнению со среднеобластным, связан с тем, что в школе создаются необходимые условия в соответствии с требованиями СанПиН. Обучение проводится только в первую смену. Обучение 1-4 классов ведется по 5-дневной неделе, 5-11 классов - 6-дневной неделе. Максимальные величины образовательной нагрузки соответствуют гигиеническим требованиям. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 - 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Для обучающихся в 5 - 9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда. В 10 - 11 классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным предметам.

При составлении расписания уроков учитываются и соблюдаются требования СанПиН, с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Работа групп продленного дня строится в соответствии с действующими требованиями по организации и режиму работы групп продленного дня.

Создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2 ч. Такой объем двигательной активности складывается из участия обучающихся в комплексе мероприятий дня: в

проведении физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, спортивного часа в группе продленного дня, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой. С этой же целью организована работа спортивных секций на базе школы от Детско-юношеской спортивной школы: «Баскетбол», «Общая физическая подготовка», Детского центра «Исток» - «Рукопашный бой». Оборудование и спортивный инвентарь приобретается как за счет бюджетных (в том числе по целевой программе «Развитие физкультуры и спорта»), так и внебюджетных средств (за счет средств депутата городского совета по нашему округу Акулова В.С. в 2007 году приобретено спортивного инвентаря на сумму 25 тыс. рублей).

Распределение учащихся ОУ на медицинские группы

Наблюдается положительная динамика по показателю отнесения учащихся к группе здоровья- уменьшается количество учащихся, отнесенных к подготовительной группе и увеличение количества учащихся основной группы:

2004-2005 учебный год	2005-2006 учебный год	2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год	Среднеобластной показатель
Основная группа				
80,2 %	82 %	82%	86%	81,6%
Подготовительная группа				
13,2%	12%	11%	8,8%	13,7%

К специальной медицинской группе в 2007-2008 учебном году отнесены 15 учащихся школы и 37 учеников - к подготовительной группе, что составляет соответственно 3,6% и 8,8%. Эти показатели значительно ниже прошлогодних.

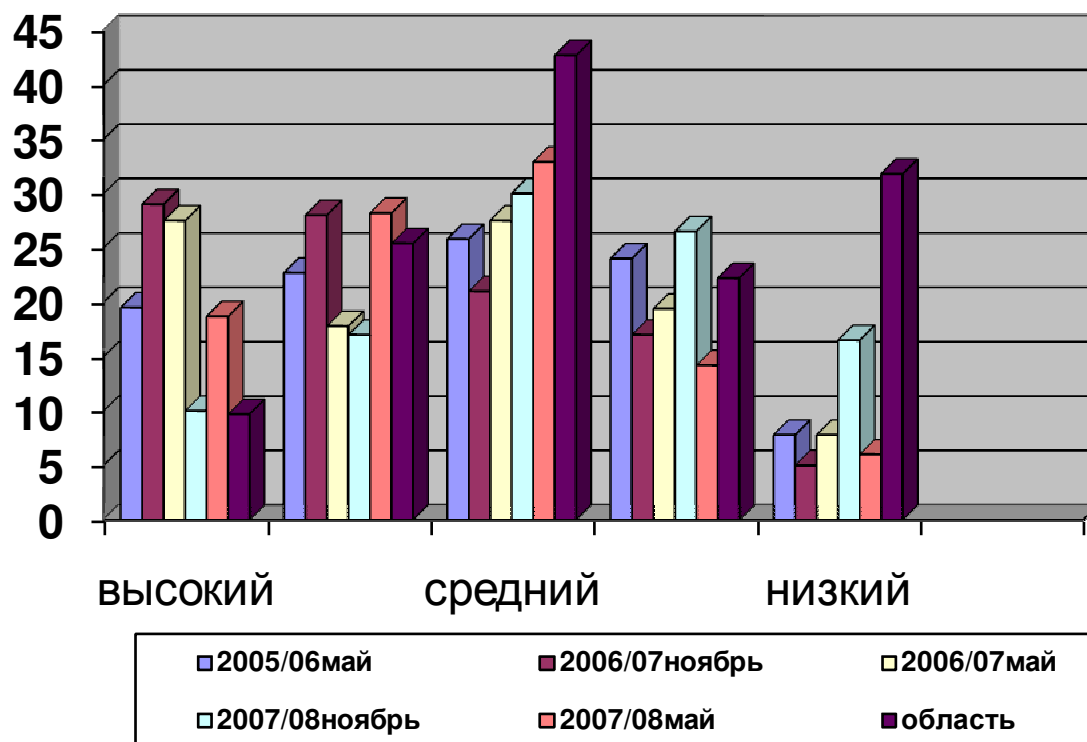
Занятия в специальной группе проводятся в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и комплектованию СМГ, а также примерной программой. Отмечен положительный опыт учителя Каплиной С.В. по организации занятий СМГ.

Соотношение учащихся по уровням физического развития и физической подготовленности

В школе отмечается повышение процента учащихся с высоким, выше среднего и средним уровнем физического развития, а процент учащихся с низким и ниже среднего уровнем - понизился по сравнению с данными прошлого учебного года. Данные получены с использованием компьютерной тест - программы «Физкультурный паспорт», которая проводится с целью повышения эффективности системы физической подготовки и оздоровления детей и учащихся.

учебный год	всего	участ- вовало	Уровень показанных результатов				
			высокий	выше ср	средний	ниже ср	низкий
2005-2006(май)	417	383	75 19,5%	87 22,7%	99 25,8%	92 24%	30 7,8%
2006-2007(ноябрь)	421	383	11 29%	107 28%	79 21%	66 17%	20 5%
2006-2007(май)	419	386	106 27,5%	69 17,8%	106 27,5%	75 19,4%	30 7,8%
2007-2008 (ноябрь)	416	374	36 10%	65 17%	111 30%	99 26,5%	63 16,5%
2007-2008 (май)	420	395	74 18,7%	111 28,2%	130 32,9%	56 14,2%	24 6%

Сводные результаты уровней физической подготовленности



В ноябре 2005 года педагогическим коллективом разработана и используется карта «Требования к современному уроку», одной из составляющей которой является ПАМЯТКА по использованию на уроке приемов здоровьесбережения. Основными требованиями к уроку с точки зрения здоровьесбережения являются:

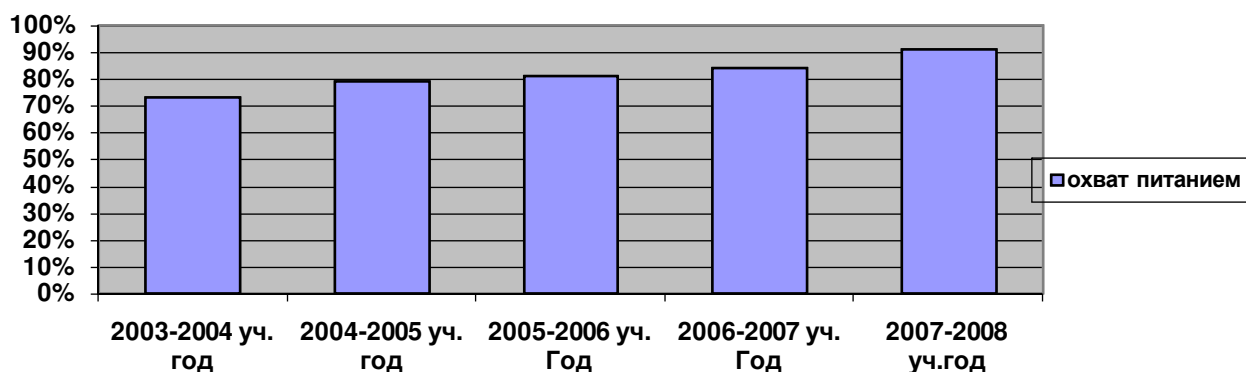
1. Включение в цели урока элементов оздоровительной направленности, как в организации, так и в содержании.
2. Отслеживание соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СанПиН
3. Обеспечение интереса и позитива к предмету, уроку, учителю, ученику.
4. Учет естественных биоритмов, настроения и индивидуальных особенностей.
5. Чередование труда и отдыха, видов учебной деятельности, наличие эмоциональных разрядок и физкультминуток.
6. Охрана зрения и осанки.
7. Индивидуально-личностный подход к оценке знаний.
8. Соблюдение норм объема домашних заданий.

С учетом анализа случаев школьного травматизма по городу и области, который показывает, как наиболее опасные, периоды перемен между уроками, в школе появилась традиция проведения смотра-конкурса «Безопасная перемена» с целью пропаганды среди школьников таких видов деятельности во время перемены, которые не ведут к травматизму.

Обеспечение учащихся качественным питанием.

Важнейшее значение в сохранении здоровья учащихся имеет обеспечение их горячим питанием. Столовая на 200 мест обеспечивает учащихся качественными горячими завтраками и обедами. Организация и рацион питания обучающихся подлежат обязательному согласованию с органами госсанэпиднадзора. Проводится витаминизация питания.

В последние годы наблюдается положительная динамика охвата горячим питанием, как результат, по охвату горячим питанием школа на протяжении последних лет имеет один из самых высоких показателей среди средних школ города - 91%:

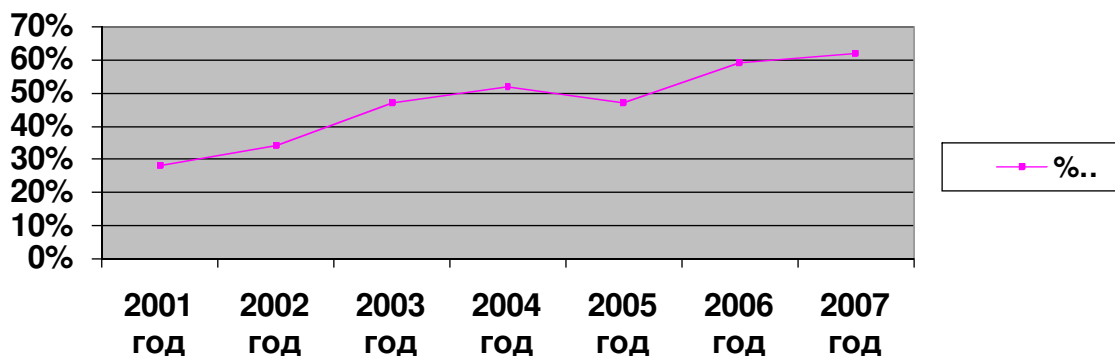


Получает горячее питание 100% учащихся 1 ступени, 85% учащихся 2 ступени, 83% учащихся 3 ступени. По решению оперативной группы управления образования по профилактике детской беспризорности и безнадзорности и правонарушений на основании документов, предоставленных администрацией школы, в 2007-2008 учебном году бесплатное питание предоставлено 10 учащимся, нуждающимся в материальной поддержке. Так же большое внимание уделяется охвату горячим питанием детей с заболеванием желудочно-кишечного тракта.

Коллектив школьной столовой во главе с заведующей производством Живодровой Ниной Васильевной - призер (2005г, 2006г.) и победитель (2008 г.) городских конкурсов «Лучшая школьная столовая».

Организация оздоровительного отдыха учащихся на базе школы.

На протяжении ряда лет важнейшие задачи по оздоровлению и занятости детей и подростков в каникулярный период в нашей школе решает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. И, если раньше лагерь принимал детей всего лишь на одну смену летом, то в последние годы функционирует круглогодично. **По результатам организации летнего отдыха в 2004 году школа - победитель областного смотра-конкурса лагерей с дневным пребыванием.** За последние 5 лет резко возрос как общий процент охвата каникулярным отдыхом учащихся, так и детей из социально незащищенных семей:



В 2007-2008 учебном году в школьном лагере отдохнуло:

- в осенние каникулы – 60;
- в весенние каникулы – 70;
- летом (1 смена – 150, 2 смена – 97)-247.

категория	2001г.	2002г.	2003г	2004г.	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.
количество смен	1	2	3	3	2	3	3	3
из малообеспеченных семей	15	108	232	182	5	13	6	4
из неполных семей				45	17	47	46	31
из многодетных семей	10	10	11	15	10	16	4	5
из социально-опасных семей	-	10	13	14	2	16	7	5
опекаемых	1	1	3	2	1	5	3	4
детей-инвалидов	2	1	1	4	3	5	1	2
всего детей	224	210	281	301	218	250	260	317
	/28%/	/34%/	/47%/	/52%/	/47%/	/59%/	/62%/	/75%/

*планируется еще 1 смена в осенние каникулы 2008-2009 уч. года.

Во второй лагерной смене из 97 детей, отдыхало 42 выпускника МДОУ №36 и №38, что составило 43% от общего числа отдыхающих. Для будущих учеников школы специально разработаны ежедневные занятия «Школа будущих первоклассников». Как показывает опыт прошлых лет, дети, отдыхающие летом в лагере на базе школы, гораздо легче адаптируются к школьной среде при переходе из детского сада в 1 класс. В связи с этим на отрядах работали педагоги, которые станут классными руководителями будущих учеников. Это Степанова Н.В., Шамсутдинова Е.Л., Бочкарёва И.Н. Для ребят были организованы интересные развивающие мероприятия, экскурсии по школе, коллективно-творческие дела.

Как первая, так и вторая лагерные смены прошли без случаев детского травматизма.

Целью воспитательной работы лагеря является создание условий для развития социально активной личности ребёнка путём освоения позитивного социального опыта, укрепления его физического, психического и эмоционального здоровья. Реализация поставленной цели решается через комплексное решение задач по следующим направлениям: «Я и Я»; «Я и МОЁ ОТЕЧЕСТВО»; «Я и МОЁ ЗДОРОВЬЕ». Лагерь стал продолжением основных принципов и задач воспитательной системы школы. Так на протяжении всех смен идёт соревнование между отрядами на самую чистую территорию вокруг школы, на самую уютную игровую комнату, за звание «Лучший отряд смены».

В лагере сложились и свои традиции:

- утренние организационно-информационные линейки,
- торжественные линейки на открытие и закрытие смены,
- концерты – знакомства,
- литературные встречи, посвящённые дню рождения А.С. Пушкина,
- встречи с сотрудниками МЧС,
- линейка-митинг у Вечного огня в День Памяти и Скорби 22 июня,
- награждение в конце смены лучшего отряда, самых активных ребят.

Первая лагерная смена реализовывала спортивно-оздоровительное направление. Оздоровлению и закаливанию детей способствовали подвижные игры, ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе, «музыкальные прогулки», многочисленные спортивные мероприятия: мини- футбол, АРМ-реслинг, малая шведская эстафета, легкоатлетический кросс, конкурс на лучший комплекс для утренней гимнастики. Важной составляющей оздоровления детей является организация полноценного, сбалансированного питания. Работники школьной столовой приложили максимум усилий, чтобы на протяжении двух смен обеспечивать отдыхающих вкусными, полезными и качественно приготовленными блюдами.

Профилактика асоциальных явлений.

По данным учреждений здравоохранения на учете по причине алкогольной или наркотической зависимости учащиеся нашей школы не состоят.

Ежегодно проходит декада по профилактике асоциальных явлений среди подростков. К проведению бесед и занятий в школу приглашаются специалисты подразделения по незаконному обороту наркотических веществ; работники наркологического центра. Традиционно в школе проводится комплекс мероприятий по антинаркотической пропаганде:

- встречи со специалистом Федеральной службы по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств;
- круглый стол для старшеклассников с приглашением врачей-специалистов, представителей правоохранительных органов;
- организация работы Университета педагогических знаний для родителей учащихся 10-11 классов с приглашением специалистов наркологического центра;
- проведение тематических классных часов для учащихся 8-11 классов;
- конкурс рисунков «Нет наркотикам!» (6-11 классы);
- оформление уголка наркопрофилактики;
- оформление тематической книжной выставки «Не допустить беды» и др.

Результатом реализации комплекса мероприятий по здоровьесбережению можно считать снижение уровня заболеваемости, высокие показатели физической подготовленности учащихся, отсутствие случаев травматизма детей во время пребывания в школе и травматизма на дорогах с участием наших школьников, случаев пищевых отравлений детей в школьной столовой, чрезвычайных ситуаций.

Уровень презентации деятельности школы.

Растет уровень презентации общеобразовательного учреждения. Дважды за последние три года школа стала дипломантом Всероссийского конкурса воспитательных систем, трижды становилась

победителем областного конкурса проектов молодежных общественных объединений. В 2006 году школа обобщила свой опыт социального проектирования на Первых Всероссийских педагогических чтениях (с международным участием), посвященных творческому наследию Л.И. Новиковой.

Муниципальный

Название мероприятия, форма и результативность участия	Тема опыта	Год
Городской семинар руководителей образовательных учреждений (Выступление)	Создание единого правового пространства деятельности образовательного учреждения	2003
Городская научно-практическая конференция «Проблемы гражданско-правового образования и воспитания в образовательных учреждениях г.Гусь-Хрустальный» (Выступления)	1.Создание единого правового пространства деятельности образовательного учреждения 2.Метод проектирования в образовательном процессе. Презентация общественно-социологической ролевой игры «Голосуем вместе!»	2004
Августовское совещание актива работников образования (Выступление)	Взаимодействие с семьей и вовлечение родителей в процесс соуправления школой	2004
Городская акция «Я – Гражданин России» (Презентация социального проекта – 1 место)	Презентация социального проекта «Праздник для ветерана».	2005
Городской семинар руководителей образовательных учреждений «Нетрадиционные формы проведения педагогических советов». (мастер-классы на семинаре)	1.Стратегическое планирование содержания педагогических советов на диагностической основе. 2.Технологии нетрадиционных педагогических советов.	2005
Заседание городского МО учителей математики. (Урок для учителя. Презентация интегрированного курса «Закономерности окружающего мира».)	Изучение вероятностно-статистического материала в рамках общеобразовательной школы как средство социализации учащихся и адаптация их к реальной жизни.	2005
Городской семинар зам. директоров по ВР (Выступления)	Внедрение технологии проектирования в УВП.	2006
Городская акция «Я – Гражданин России» (Презентация социального проекта – 2 место)	Презентация социального проекта «Наша армия».	2007

Городской конкурс среди учителей на лучший урок или внеклассное мероприятие по теме «Избирательное право. Избирательный процесс в 2006-2007 уч. году» 1 место	Изучение избирательного права и процесса	2007
Публикация в сборнике «Из опыта работы городского методического объединения учителей обществоведческих дисциплин»	Система гражданско-правового образования учащихся в современной школе	2008
Проведение обучающего семинара для членов городского методического объединения учителей обществоведческих дисциплин на базе школы	Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предмета и внеурочной деятельности	2008

Региональный

Областная научно-практическая конференция «Межведомственное взаимодействие по профилактике безнадзорности и правонарушений детей и подростков» (Выступление)	Система работы с детьми и подростками из социально неблагополучных семей.	2003
Областная научно-практическая конференция «Семья во Владимирской области: региональный аспект». (выступление, публикация статьи)	Взаимодействие школы с семьей в воспитании личности ребенка	2004
Областной конкурс летних оздоровительных лагерей. (представление материалов на конкурс-1 место)	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	2004
Региональный фестиваль воспитательных систем. (защита концепции, диплом лауреата)	Концепция воспитательной системы развивающей и развивающейся школы	2004
Выступление перед слушателями курсов повышения квалификации ВИПКРО (Урок для учителя. Презентация интегрированного курса «Закономерности окружающего мира».)	Изучение вероятностно-статистического материала в рамках общеобразовательной школы как средство социализации учащихся и адаптация их к реальной жизни.	2005
Выступление перед слушателями курсов повышения квалификации ВИПКРО (выступление перед педагогами дополнительного образования)	Обобщение опыта социального проектирования.	2005

Областной конкурс проектов молодежных и детских общественных объединений для оказания государственной поддержки. (представление материалов, получение гранта)	Проект по формированию социальной активности и социального опыта подростков ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «Школьный корабль».	2005
Областной конкурс проектов молодежных и детских общественных объединений для оказания государственной поддержки. (представление материалов, получение гранта)	Презентация социального проекта «Мемориал»	2006
Областной семинар «Научно-практическое и программно-методическое обеспечение экспериментальной деятельности по решению актуальных проблем воспитания» (организация и проведение семинара для руководителей ОУ Владимирской области на базе школы)	Выступления на семинаре: «Роль эксперимента в развитии воспитательной системы школы». «Модель организации экспериментальной работы по теме: «Педагогические условия развития социально-активной личности учащихся».	2006
Курсы повышения квалификации ВИПКРО (выступление, практическое занятие)	Система гражданско-правового образования и воспитания учащихся в рамках преподавания обществознания	2006
Областной конкурс проектов молодежных и детских общественных объединений для оказания государственной поддержки. (представление материалов, получение гранта)	Проект «Наша армия»	2007
Конкурс среди учителей Владимирской области на лучший урок или внеклассное мероприятие по теме «Избирательное право. Избирательный процесс» в 2006-2007 уч. году» 2 место	Изучение избирательного права и процесса	2007
Тематические курсы ВИПКРО (выступление, практическое занятие)	Формирование правовой культуры учащихся на уроках истории, обществознания, права и во внеурочной деятельности	2008
Система гражданско-правового образования учащихся в современной школе	Размещение материалов в региональном банке данных ВИПКРО	2008

Всероссийский

Второй Всероссийский конкурс воспитательных систем. (представление материалов на конкурс-Диплом 2 степени)	Концепция воспитательной системы развивающей и развивающейся школы	2004
Всероссийский историко-экологический марафон «Зеленая планета» (представление материалов на конкурс- диплом участника)	Презентация социального проекта «Праздник для ветерана».	2005
Всероссийский конкурс проектов «Я – Гражданин России» (представление материалов на конкурс)	Презентация социального проекта «Праздник для ветерана».	2005
Третий Всероссийский конкурс воспитательных систем. (представление материалов на конкурс-Диплом 2 степени)	Роль проектной деятельности в развитии единого воспитательного коллектива школы.	2006
Всероссийский конкурс методических пособий педагогов на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди обучающихся «Растим патриотов России» (представление материалов на конкурс)	Социальное проектирование в гражданско-патриотическом воспитании учащихся	2006

Международный

Первые Всероссийские педагогические чтения (с международным участием), посвященные творческому наследию Л.И. Новиковой. (Выступление, публикация статьи)	Роль проектной деятельности в развитии единого воспитательного коллектива школы.	2006
--	--	------

Наличие у школы степени лауреата, дипломанта, призера:

- 2004 г. – Диплом участника «Марша парков – 2004» за важный вклад в развитие международного движения в поддержку заповедного дела
- 2004 г. - лауреат регионального фестиваля воспитательных систем
- 2004 г. - Дипломант II степени второго **Всероссийского конкурса воспитательных систем**
- 2004 год - победитель **областного смотра-конкурса лагерей с дневным пребыванием**
- 2005 уч.г., 2005-2006 уч.г. - призер городского **смотра-конкурса на лучшую школьную столовую**
- 2005 год - **грант областного конкурса проектов** молодежных общественных объединений получил проект по созданию школьного информационного центра
- 2006 год - **грант городского и областного конкурса проектов** молодежных общественных объединений получил социальный проект «Мемориал»
- 2006 год - Дипломант II степени третьего **Всероссийского конкурса воспитательных систем**
- 2006 год - призер городского **смотра-конкурса на лучшую школьную столовую.**
- 2007 год – **гранд городского и областного конкурсов проектов** молодежных общественных объединений получил социальный проект «Наша армия»
- 2008 год - победитель городского **смотра-конкурса на лучшую школьную столовую**
- 2008 год - **Диплом Лауреата Регионального этапа конкурса инновационных социальных технологий «Созидая во имя Великой России»** в номинации «Золото»

Развитие материально-технической базы.

В школе **40** учебных кабинетов:

- информатики
- химии
- физики
- музыки
- и др.

мастерские:

- столярная
- слесарная
- швейная



Информационный центр
«ШКОЛЬНЫЙ КОРАБЛЬ»
выпускает школьную
газету и радиопередачи

На площадках для подвижных игр и отдыха проходят прогулки, игры учащихся, воспитанников ГПД и лагеря дневного пребывания. Асфальтированный школьный двор используется для проведения общешкольных линеек (1 сентября), линеек лагеря дневного пребывания (ежедневно), проведения конкурсов (рисунков на асфальте, соревнования «Юный велосипедист» и др.) Спортивная учебно-воспитательная работа проводится в спортивном и малом гимнастическом зале, а также на школьном стадионе. Школьный стадион имеет территорию около 10 тыс. кв.метров. Школьный стадион используется не только при проведении учебных занятий, но и спортивно-оздоровительных мероприятий для учащихся, воспитанников ГПД и лагеря дневного пребывания, с участием жителей микрорайона. Нами разработана, одобрена на уровне городского Совета депутатов и администрации



МО г. Гусь-Хрустальный целевая программа развития школьного стадиона, как спортивно-досугового центра микрорайона. В 2007 году для реализации этой программы выделено из городского бюджета 150 тысяч рублей.



Учитывая значительный износ материально-технической и учебно-материальной базы учреждения, ее восстановление и развитие является одной из приоритетных задач ОУ. За 2001-2008 г.г. проведены значительные работы по ремонту отопительной системы школы, мягкой кровли, фасада, кабинетов, фойе и т.д., что позволило нормализовать тепловой режим в школе и значительно улучшить условия обучения и труда. За 2007-2008 уч. год проведены значительные работы по ремонту спортивного зала, 6 учебных кабинетов (3 –нач. школа, ОБЖ, русского языка, профилактики), рекреаций, коридоров, туалетов. Источником финансирования данных работ были как

бюджетные, так и внебюджетные средства. Основную долю внебюджетных средств составили спонсорские средства шефствующего предприятия «БауТекс» (руководители: г-н Каменский М.Ю., г-н Лутер). Огромную организационную и материальную поддержку мы получили от ОАО «Стеклострой» в лице замгендиректора, депутата городского совета Воробьева В.Н.

Есть примеры активного привлечения родителей к ремонту, есть примеры, когда сам педагог вложил в это массу сил. Работает комиссия по экспертной оценке состояния учебных кабинетов, которая на сегодняшний день высоко отмечает работу заведующих кабинетами: Ишунькиной А.В., Уразовой Л.М., Бикмаевой О.В., Моросиной Т.Б., Скирда Н.М., Жуковой Т.В., Христюк Ю.В., Дядькиной Н.И., Тростиной Т.А.

Таким образом, **ценой громадных усилий и денежных вложений удалось переломить ситуацию разрушения в процесс созидания и значительно продвинуться в решении первоочередных задач:** нормализации теплового режима, ремонт кровли, восстановление целостности и герметичности стеновых панелей, приведение в порядок учебных помещений.

На сегодняшний день педагогическим коллективом ставится задача повышения воспитательных и образовательных возможностей учебных кабинетов путем насыщения учебного кабинета необходимыми средствами обучения. Для формирования экспериментальных навыков высокого уровня в процессе обучения необходимо максимально наглядно и информативно проводить демонстрации опытов для усвоения учебного материала и на практике организовать проверку экспериментальных навыков выпускников. Полученный в 2007 году в рамках реализации национального проекта «Образование» комплект демонстрационного и лабораторного оборудования для кабинета физики соответствует предъявляемым требованиям и обеспечивает полноценную реализацию данного направления экспериментальной работы. Комплект оборудования по основным разделам учебной программы курса физики на общую сумму 511 900 рублей из 84 наименований, включает демонстрационные и лабораторные приборы, принадлежности для опытов, печатные пособия, ПК и программное обеспечение. По итогам участия в конкурсе на получение учебного оборудования, в сентябре 2008 года получен комплект для кабинета географии на сумму 160 тыс. рублей. Оборудован кабинет информатики, оснащен современными ПК (локальная сеть), мультимедиапроектором. Работает фильмотека, видеотека, которые насчитывают 3000 кинофильмов, 2000 кинофрагментов и кассет. Создана и пополняется медиатека (сейчас это 64 наименования), которая используется педагогами в учебно-воспитательном процессе.

Основные итоги и перспективы.

Наша школа живет в двух режимах – функционирования и творчества. Первый обеспечивает ритмическую организацию педагогических процессов, необходимую согласованность и стабильность. Второй – это режим роста, обновления, обеспечивающий положительную динамику школы как живого организма.



Стратегическая цель школы – создание необходимых и достаточных условий, благоприятствующих самостановлению социально-активной личности, стимулирующих и способствующих ее самореализации, перевод ребенка в режим саморазвития.

школа предлагает:

- изучение иностранного языка в школе первой ступени – со второго класса - апробировано с 1993 года
- подготовку водителей автотранспортных средств со сдачей экзамена и выдачей водительских прав
- профессиональную подготовку по специальности «Оператор ЭВМ» с выдачей удостоверения
- изучение информатики с 3-го класса
- изучение второго иностранного языка при лингвистических склонностях
- в 9 -11 классах введение элективных курсов
- качественное питание и каникулярный отдых
- развитую систему дополнительного образования.

Демократизация управления школой проходит путь становления. Не всегда еще педагоги готовы к тому, чтобы поделиться своей властью с учащимися, родителями, представителями общественности. Не менее важна психологическая подготовка учащихся, родителей и общественности к тому, чтобы они были готовы взять в свои руки часть властных полномочий в школе, ведь это приводит и к необходимости принять на себя и дополнительные обязанности. Школа стремится не только создать условия для обеспечения прав учащихся, родителей и общественности на участие в управлении ОУ через создание Совета школы, Общешкольного родительского комитета, Попечительского совета, органа самоуправления учащихся «Новое поколение», но и обеспечить реальное участие этих органов в решении жизненно важных вопросов - от организации досуга школьников в период каникул и контроля качества питания до определения приоритетных направлений развития школы. «Школа как открытая социально-педагогическая система» - вот девиз работы нашего учреждения. Приглашаем всех заинтересованных лиц к открытому диалогу и сотрудничеству:

адрес: ул. Торфяная,9;
тел. 2 – 63 - 87
электронная почта:
estakada4@yandex.ru
школьный сайт:
estakada4.narod.ru

