

Уважаемые родители, выпускники, коллеги из других образовательных учреждений!

Именно для вас, как заинтересованных лиц, предлагаю, уже очередной, публичный доклад, в котором проводится анализ деятельности школы по основным направлениям. При этом идет ориентация на педагогические результаты, которые представляют собой конечные результаты функционирования школы. Под результатами понимаем, прежде всего, типичный уровень подготовки, образованности выпускника, как действительно главного продукта школы.



Основным критерием общественной оценки качества образования стал единый государственный экзамен.

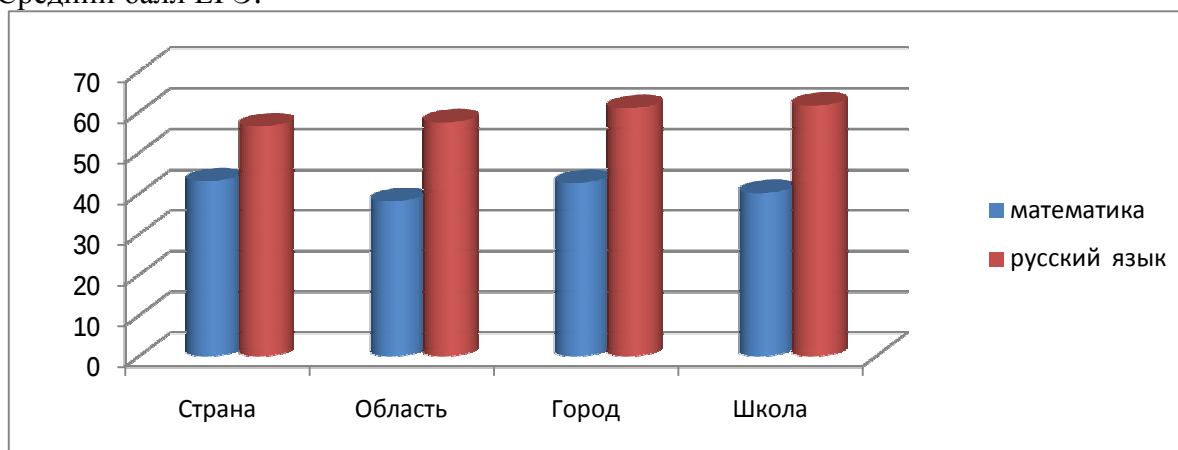
Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс средней школы в форме единого государственного экзамена.

Единый государственный экзамен по русскому языку сдали все выпускники.

Результаты выполнения ЕГЭ по русскому языку как и в прошлом учебном году значительно выше показателей по стране, области и городу.

Результаты выполнения ЕГЭ по математике выше результатов по области, снизилось количество учащихся, не справившихся с работой с первой попытки с 2 человек до одного, 39% выпускников полностью выполнили все базовые задания.

Средний балл ЕГЭ:

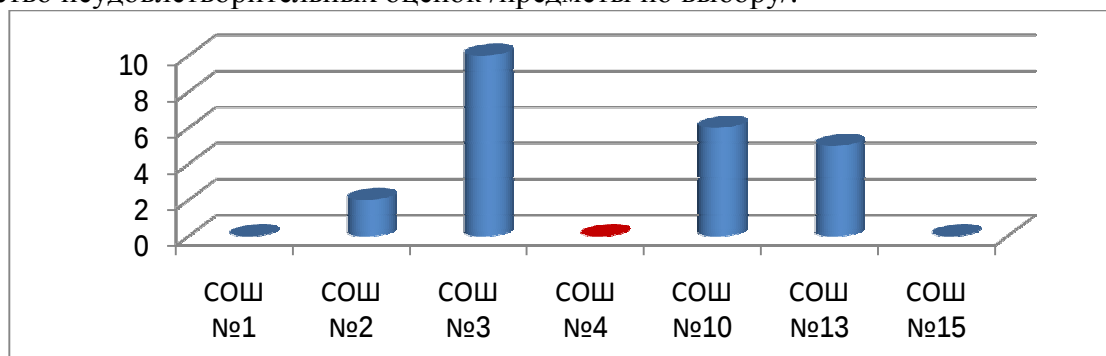


Мотивация выбора предметов для государственной (итоговой) аттестации выпускниками 11а класса связана с дальнейшим обучением в высших учебных заведениях. Перечень вступительных экзаменов в ВУЗы был опубликован в марте 2009 года с большими изменениями по сравнению с предыдущим годом. Поэтому подготовка к ЕГЭ по обществознанию и информатике была затруднена так как окончательный выбор предметов аттестации выпускниками 11а класса был проведен в марте 2009 года- за 3 месяца до ЕГЭ.

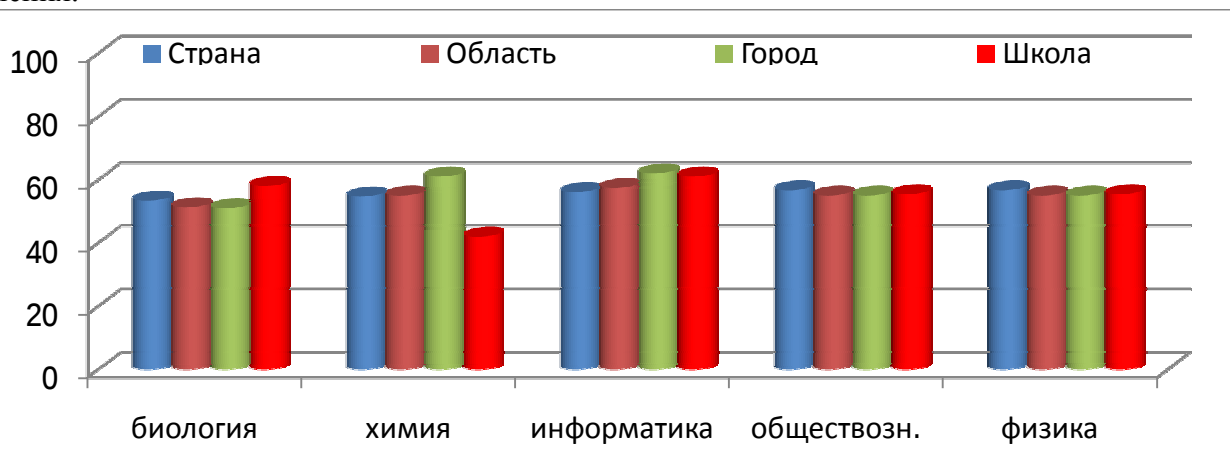
предмет	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету
1. Обществознание	50%
2. Информатика	29%
3. Биология	7%
4. Химия	7%
5. Физика	7%

По результатам ЕГЭ предметов по выбору 100% выпускников освоили образовательные программы по всем выбранным предметам.

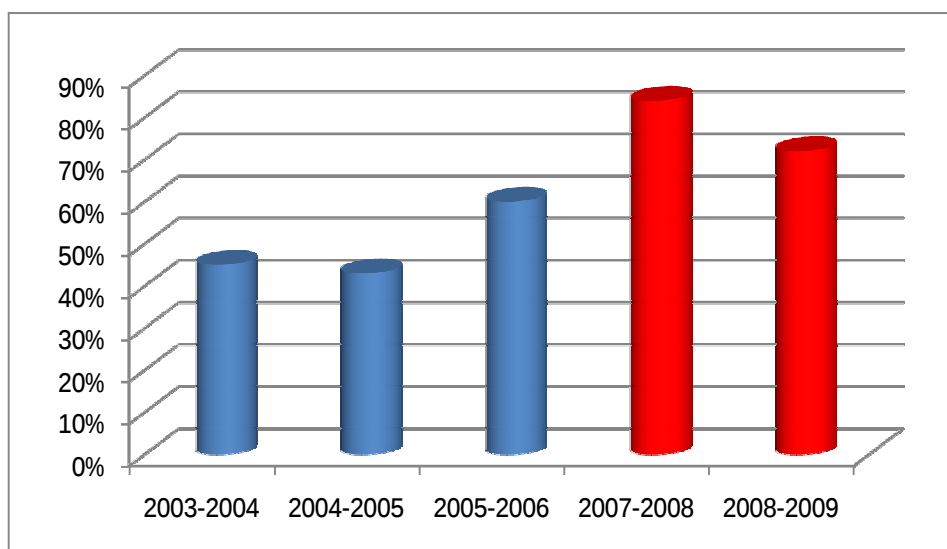
Количество неудовлетворительных оценок /предметы по выбору/:



По предметам обществознание (учитель Биткина В.А.), информатика (учитель Ксенофонтов А.Н.), биология (учитель Горелышева С.А.) все выпускники набрали более 50 баллов. При этом необходимо отметить, что предмет Информатика у данных учащихся велся лишь на 3 ступени обучения.



В основном, результаты ЕГЭ были ожидаемыми, т.к. соответствуют оценке учителя и позволяют продолжить обучение, в том числе в высших учебных заведениях по выбранному направлению. Доля выпускников средней школы, продолжающих обучение в ВУЗах в условиях введения ЕГЭ /2008, 2009г.г./ выросла:



Предпрофильная подготовка и профилизация на 3 ступени обучения.

Профилизация на 3 ступени обучения осуществляется через организацию элективных курсов /курсов по выбору учащихся/.

Элективные курсы призваны выполнять основные функции:

- подготовка к дальнейшему образованию,
- дополнительная подготовка для сдачи единого государственного экзамена, поэтому об их эффективности можно судить по результатам государственной (итоговой) аттестации.

В 2008-2009 учебном году в школе организованы следующие элективные курсы:

№	Элективный курс	Класс
1.	Самый простой способ решения непростых уравнений и неравенств	9
2.	Филологический анализ текста	9
3.	Практический курс русской стилистики	10
4.	Практический курс русской стилистики (продолжение курса)	11
5.	Математика. Подготовка к ЕГЭ	10
6.	Математика. Подготовка к ЕГЭ	11
7.	Физика. Подготовка к ЕГЭ.	11
8.	Решение задач по генетике.	10
9.	Химия. Подготовка к ЕГЭ.	10
10.	Право	11
11.	Компьютерный дизайн и графика	9-11

Элективные курсы по русскому языку и математике по 1 часу в неделю дополнительно по каждому предмету с 9 по 11 класс введены в основное расписание, посещались всеми учащимися и, по сути, не являются элективными (по выбору), а даются сверх программы с целью качественной подготовки к ГИА и ЕГЭ и с текущего года приобретают статус спецкурса по предмету, обязательного для изучения.

Элективы проводились по 5 предметам, в течение года произошел общий спад количества посещающих элективные курсы, передвижения в составе. Это свидетельствует о несформированной мотивации выпускников по выбору элективных курсов, а значит, по выбору дальнейшего обучения и профессионального самоопределения. Таким образом, элективные курсы далеко не в полной мере выполняют функцию удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Ситуация не изменилась и на настоящий момент. В мае 2009 года проведен опрос учащихся 9-11 классов, поступающих в 10 класс; учащихся 10-х классов по выбору элективных курсов на новый учебный год, определение экзаменов ЕГЭ. Из 14 выпускников 9-х классов, планирующих продолжить обучение в 10 классе, 4 назвали с определенной долей уверенности ВУЗ, 11- специальность, лишь трое грамотно подобрали элективы с учетом дальнейшего обучения. За год до окончания школы в 10 классе данное соотношение составляет 9\9\5 из 14. Наблюдается разброс направлений специализации юриспруденция+медицина, архитектура; элективы выбираются гуманитарные+физико-математические либо несоответствующие указанному направлению обучения (спец-ть «музыкант», элективы: физика информатика); чаще не указывается ничего.

Т.о., основной нерешенной проблемой, ведущей к далеким негативным последствиям является несформированность индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника, его последующих жизненных планов, выявляющаяся, как при анализе мотивации выбора экзаменов, так и в процессе формирования групп для изучения элективных курсов. Для обеспечения качественной подготовки к дальнейшему профессиональному образованию в качестве приоритетной выступают следующая задача повышение уровня мотивации к обучению учащихся старших классов через формирование индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника путем системной профориентационной и диагностической работы на ранней стадии (8-9 класс) и привлечением специалистов и при тесном взаимодействии с родителями учащихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.

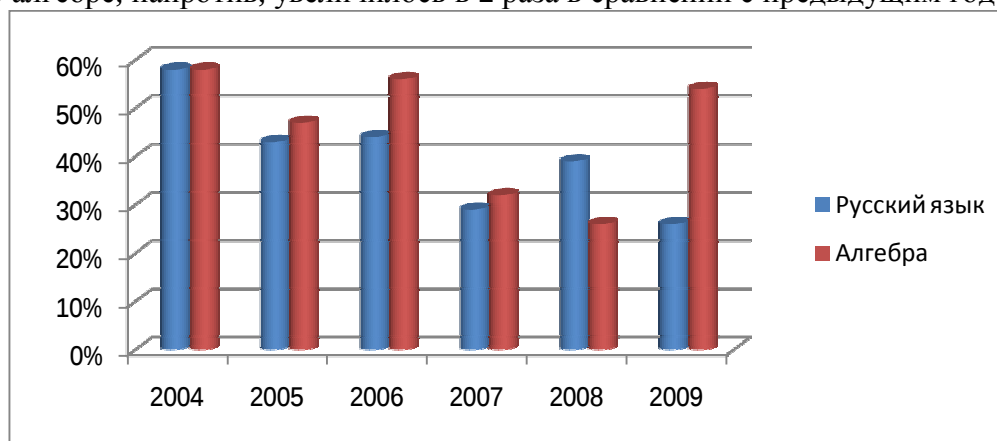
Впервые государственная (итоговая) аттестация в части обязательных экзаменов по русскому языку и алгебре письменно прошла с участием территориальной экзаменационной комиссии.

Результаты обязательных экзаменов:

2008/09 учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	2-5%	8-21%	27-69%	2-5%
Алгебра	-	21-54%	17-44%	1-2%

Впервые выпускники 9-х классов получили отметки «2»: по русскому языку -2 чел. (5%), по алгебре -1 учащийся (2%). Причина: низкий уровень знаний учащихся при введении новой, более объективной формы проверки экзаменационных работ. Опыт участия педагогов школы в работе территориальной экзаменационной комиссии позволит привести в соответствие систему оценивания.

Сравнительные результаты качественной успеваемости (количество учеников, сдавших экзамен на «4» и «5») противоречивы. Впервые наблюдается значительный разрыв между количеством написавших на «4» и «5» по алгебре и русскому языку - если в предыдущие 5 лет разрыв составлял 0-4 человека, то в текущем - 9 человек или 28%. Количество учащихся, сдавших экзамен по русскому языку на «4» и «5» снизилось, а по алгебре, напротив, увеличилось в 2 раза в сравнении с предыдущим годом обучения:



Остальные экзамены проводились в традиционной форме из числа предметов, изучавшихся в 9 классе, по выбору выпускника (не менее двух). Превалирует традиционная устная форма экзамена, наряду с которой представлены: тестирование (информатика и ИКТ- учитель Ксенофонов А.Н.), защита реферата (литература – учитель Бирюкова И.В.).

Высокий уровень знаний выпускники 9 классов показали по предметам:

Предмет	Учитель	% сдавших на «4» и «5»
Физическая культура	Иванов В.Н.	85%
Черчение	Ракислова О.Ю.	71%
Литература	Бирюкова И.В.	100%
Химия	Суржик Л.И.	75%

В основном, выпускники подтвердили оценки по предметам, а 20% учащихся получили на государственной (итоговой) аттестации оценки выше годовых:

Предмет	Учитель	Выше годовой оценки	Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой оценки
ОБЖ	Махалов С.В.	36%	57%	7%
Литература	Бирюкова И.В.	50%	50%	-
Информатика и ИКТ	Ксенофонов А.Н.	-	83%	17%
Обществознание	Маков А.Ю.	26%	63%	11%
Химия	Суржик Л.И.	-	100%	-

1% учащихся сдали экзамены на «4» и «5».

Профессиональная подготовка и продолжение образования.

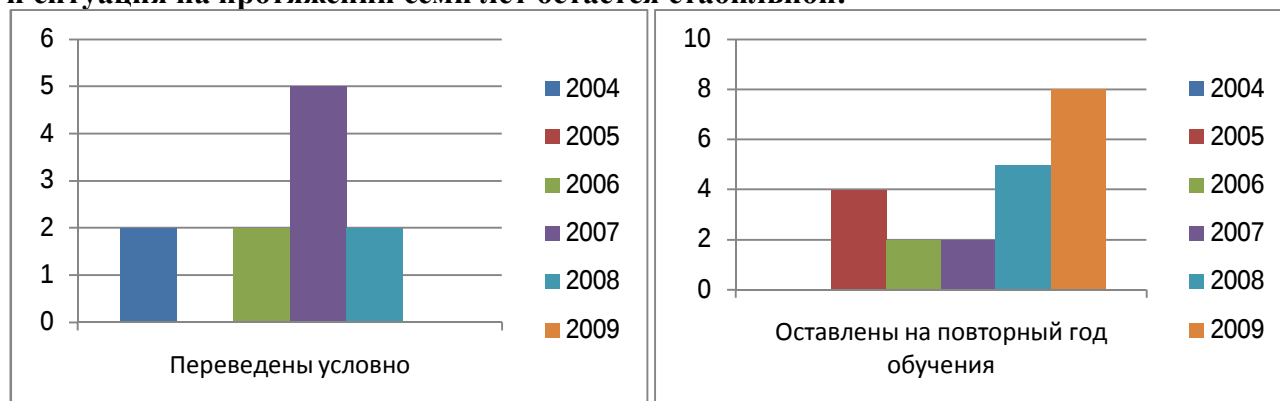


В октябре 2005г. школой получена лицензия Департамента образования на право ведения образовательной деятельности по программе **профессиональной подготовки по специальности «Оператор ЭВМ»**. Профессиональная подготовка началась с создания необходимой технической базы и кадрового обеспечения. Введение непрерывного изучения учебного курса Информатика на 2 и 3 ступени обучения, дополнительные часы профессиональной подготовки на 3 ступени система дополнительного образования и организация производственной практики в каникулярное время в совокупности позволяют реализовать программу профессиональной подготовки в полном объеме.

Планируется уже в текущем учебном году возобновить **профессиональную подготовку учащихся по специальности «Водитель автотранспортных средств»**.

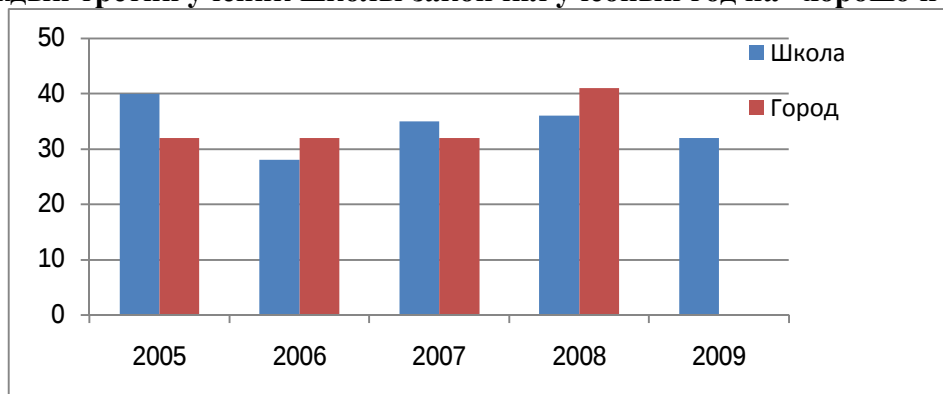
Оценка качества образования на 2 ступени обучения по результатам промежуточной аттестации.

За последние годы удалось кардинально снизить процент условного перевода и второгодничества, и ситуация на протяжении семи лет остается стабильной:



Увеличение количества учащихся, оставленных на повторный год обучения, произошло из-за увеличения числа первоклассников, не усвоивших программу 1 года обучения и направленных для дальнейшего обучения в классы коррекции. На протяжении 4 лет по итогам года не успевает 1 ученик. Как правило – это учащийся из неблагополучной семьи, где за ребенком нет должного контроля со стороны родителей.

Каждый третий ученик школы закончил учебный год на «хорошо и «отлично»:



Несколько снизилось количество учащихся, закончивших год с одной «4» или «3» - 35 (2007-08уч. г.-41).

5 учащихся закончили учебный год на «отлично» по всем предметам и награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении»:

Лоза Дарья Юрьевна	2б
Рыбина Юлия Владимировна	2б
Тимошенко Анна Анатольевна	2в
Аниськин Максим Николаевич	3а
Кузина Алина Андреевна	3а
Смирнов Кирилл Сергеевич	3б
Федоренко Анна Олеговна	3б
Синицин Иван Алексеевич	4а
Милованова Софья Алексеевна	5а
Балашев Максим Андреевич	5а
Шилина Александра Сергеевна	6а
Бикмаев Дмитрий Сергеевич	7б
Тимошин Сергей Валерьевич	8а
Куликова Анна Олеговна	8а
Тряпкина Анастасия Александровна	8б

Система поддержки и развития одаренности.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности является обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

В 2008-09 уч. году коллектив МОУ СОШ №4 принял участие в 13 городских предметных олимпиадах. Победителей и призеров олимпиад подготовили педагоги: Каплина С.В.

Тряпкина Анастасия, 8 кл.-1 место, Курбатова А., 10 кл.-3 место), Махалов С.В. (Гришанов И., 10 кл. -1 место), Биткина В.А. (Гришанов И., 10 кл. -3 место). Курбатова А. и Гришанов И. представляли город на областных олимпиадах по биологии и праву. Высокие баллы набрали учащиеся по предметам:

английский язык 10 кл.-4 место (учитель Уткина Т.Н.), экономика, 10 кл.- 5 место (учитель Биткина В.А.). На уровне и выше средних по городу показатели по предметам: история, 10 кл. (учитель Гростина Т.А.), право, 10 кл. (учитель Биткина В.А.).



английский язык 10 кл.-4 место (учитель Уткина Т.Н.), экономика, 10 кл.- 5 место (учитель Биткина В.А.). На уровне и выше средних по городу показатели по предметам: история, 10 кл. (учитель Гростина Т.А.), право, 10 кл. (учитель Биткина В.А.).

Учебный год	Участники	Класс	Место	Предметы	Преподаватель
2008-2009	Тряпкина Настя	8	1	Биология	Каплина С.В.
	Курбатова Анна	10	3	Биология	Каплина С.В.
	Гришанов Павел	10	1	География	Махалов С.В.
	Гришанов Павел	10	3	Право	Биткина В.А.
	Гришанов Павел	10	4	Англ. язык	Уткина Т.Н.
	Волкова Светлана	11	5	Экономика	Биткина В.А.

Растет число участников традиционных всероссийских конкурсов «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру»:

	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год
«Русский медвежонок»	90	73	125
«Золотое руно»	15	60	41
«Кенгуру»	71	100	123
«Кенгуру – выпускникам»	3	10	9
всего	179	243	298

Лучшие результаты:

Рыбина Екатерина	7б	Игра – конкурс «Русский медвежонок - 2008»	21 место в регионе
		Математический конкурс – игра «Кенгуру – 2009»	1 место в районе 37 место в регионе

Новым направлением в текущем учебном году стало участие в Интернет – конкурсах, что обусловлено внедрением в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, наличием необходимой материально-технической базы и кадрового обеспечения. Под руководством учителя информатики Ксенофонтова А.Н. учащиеся школы приняли участие в интернет – конкурсах:

Межшкольная Интернет – викторина «ВундерKinder.ru» - 11 чел.

15 интеллектуальный конкурс «Опять двадцать пять» - 14 чел.

Всероссийская интернет – олимпиада по английскому языку, русскому языку – 12 чел.

Санкт – Петербургская интернет – олимпиада школьников по информатике – 8 чел.

Санкт – Петербургская интернет – олимпиада по математике – 6 чел.

Семейная интернет – викторина «Футбол – наша жизнь» - 8 семей.

«КИТ – компьютеры, информатика, технологии» - 13 чел.

«Инфознайка» - 9 чел.

Получены следующие результаты:



Бикмаев Дмитрий - обладатель премии «Надежда Мещеры» для одаренных и талантливых детей и молодежи в номинации «Лучший в области образования, общественного движения»

«Сертификат участника» получили все 11 учащихся викторины «ВундерKinder.ru»;

Семья Липаткиных заняла 8 место из 42 команд в семейной интернет – викторине;

Диплом участника международного конкурса «Опять двадцать пять» - 2 ученика;

Дипломы второй степени получили 6 учеников в интернет - олимпиаде по информатике, 2 ученика - дипломы третьей степени;

2 учащихся имеют Дипломы второй степени по итогам интернет – олимпиаде по математике, 2 - Дипломы третьей степени;

7 учеников из 9 показали «хороший» результат с рейтингом от 54 до 71 в конкурсе «Инфознайка»;

7 учеников из 13 набрали более 60 баллов по результатам конкурса «КИТ»;

лучший результат:

Балашев Максим	5 а	Игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	3 место в районе 28 место в регионе
----------------	-----	---	--

Результативность участия в конкурсах различного уровня:



- ✚ Игра «Птичий переполох», посвященная Международному дню птиц-1 место
- ✚ Курбатова Анна –участница Всероссийской Олимпиады «Созвездие – 2009», 6 место



- ✚ Всероссийские соревнования по автомногоборью-1 место
- ✚ Межрегиональные соревнования по прикладным видам спорта, посвященных дню победы русский воинов князя



Александра Невского над немецкими рыцарями «Учиться на пять, трудиться на пять, родную страну на пять защищать!» - Диплом участника

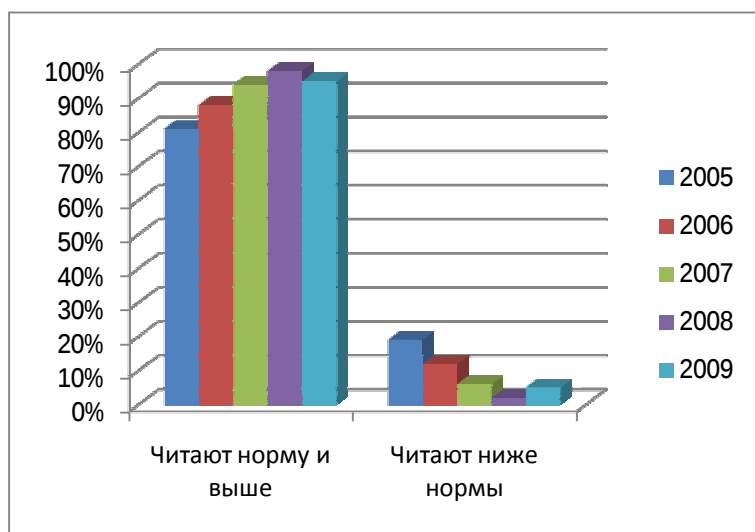
- ✚ 1 место в конкурсе «Безопасность на улицах и дорогах», 3 место в конкурсе «Школа безопасности» городского финала военно-спортивной игры «Зарница»

✚ В 2008-2009 учебном году команда нашей школы награждена Дипломом ГИБДД УВД г.Гусь-Хрустальный за 3 место во Всероссийских соревнованиях по автомногоборью.

- ✚ Соревнования по баскетболу среди мальчиков 6-7 классов- 1 место
- ✚ Финал военно-спортивной игры «Зарница»- 2 место
- ✚ Учебные сборы в 2008-2009 учебном году: лучшие показатели в 3-х номинациях, 3 личных грамоты



Анализ результатов обучения школы 1 ступени.



По результатам проверки техники чтения на конец 2008-2009 учебного года выполняю норму техники чтения и читают выше нормы 95%.



Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку.

Класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	Итого
Писали работу	17	18	16	19	19	21	19	23	20	16	118
Выполнили без ошибок	9	10	12								31-61%
Допустили 1-2 ошибки	8	5	3								11-22%
3-5 ошибок	-	3	1								4-7%
более 5 ошибок	-	-	-								-
Получили оценку «5»				-	3	1	7	5	4	5	25-18%
«4»				10	8	10	7	10	9	6	60-44%
«3»				9	7	10	4	5	7	5	50-36%
«2»				-	1	-	1	-	-	-	2-2%
Качественный показатель	9-56%	10-55%	12-75%	10-53%	11-58%	11-52%	14-74%	15-65%	13-65%	11-69%	116-62%
Предыдущий год обучения				84%	70%	84%	77%	86%	48%	65%	69%

Таким образом, качественный показатель выполнения контрольной работы по русскому языку составляет 62%, наблюдается увеличение показателя в 4-х классах (Моросина Т.Б., Уразова Л.М.), как результат усиленной работы педагогов при переходе на вторую ступень обучения. Количество обучающихся, не справившихся с работой уменьшилось:



Результаты итоговой контрольной работы по математике.

Класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	Итого
Выполняли работу	18	18	18	19	19	21	19	24	20	16	192
Выполнили без ошибок	9	5	10								24-44%
Допустили 1-2 ошибки	8	8	5								21-39%
3-5 ошибок	1	5	2								8-15%
более 5 ошибок	-	-	1-5%								1-2%
Получили оценку «5»				5	5	2	7	12	3	6	40-29%
«4»				6	5	10	3	7	11	5	47-34%
«3»				6	6	8	8	4	6	5	43-31%
«2»				2	3	1	1	1	-	-	8-6%
Качественный показатель				11-57%	10-53%	12-57%	10-52%	19-79%	14-70%	11-67%	87-63%
Предыдущий год обучения				84%	75%	73%	90%	79%	64%	70%	73%

Лучший результат-в 4а классе (Моросина Т.Б.): качественный показатель вырос на 6%, при отсутствии учащихся, не справившихся с работой.

Результаты городских контрольных работ, проведенных в 4-х классах.

В 4-х классах проведены городские административные контрольные работы по русскому языку и математике. Цель: проверка уровня усвоения учащимися программного материала по русскому языку и математике за курс школы 1 ступени обучения.

Результаты контрольной работы по математике

Класс, учитель	4а Моросина Т.Б.	4б Уразова Л.М.	Итого
Выполнили работу:			
на «5»	3-15%	6-38%	9-25%
на «4»	11-55%	5-31%	16-44%
на «3»	6-30%	5-31%	11-31%
на «2»	-	-	-

Результаты административной контрольной работы подтверждаются результатами независимого тестирования по математике – мониторинга математической подготовки учащихся начальной школы.

Результаты мониторинга математической подготовки учащихся начальной школы.

Уровень математической подготовки учащихся оценивался по следующим параметрам: программные знания и умения (чтение, запись и сравнение чисел, арифметические действия, действия с именованными величинами, решение текстовых задач, геометрические фигуры, понимание математического языка), общее развитие (внимательность, основы логического мышления, установление последовательности действий, вопросы повышенной сложности, опережающее развитие, использование наглядных представлений).

Программные знания и умения						Общее развитие						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
78%	81%	68%	65%	45%	70%	69%	45%	51%	83%	40%	40%	34%

Вспешность, превосходящую 75%, признают очень хорошей, а результат, меньший 40% указывает на то, что нужно обратить особое внимание на подготовку по данному направлению.

По результатам тестирования программные знания и умения усвоены учащимися на хорошем уровне.

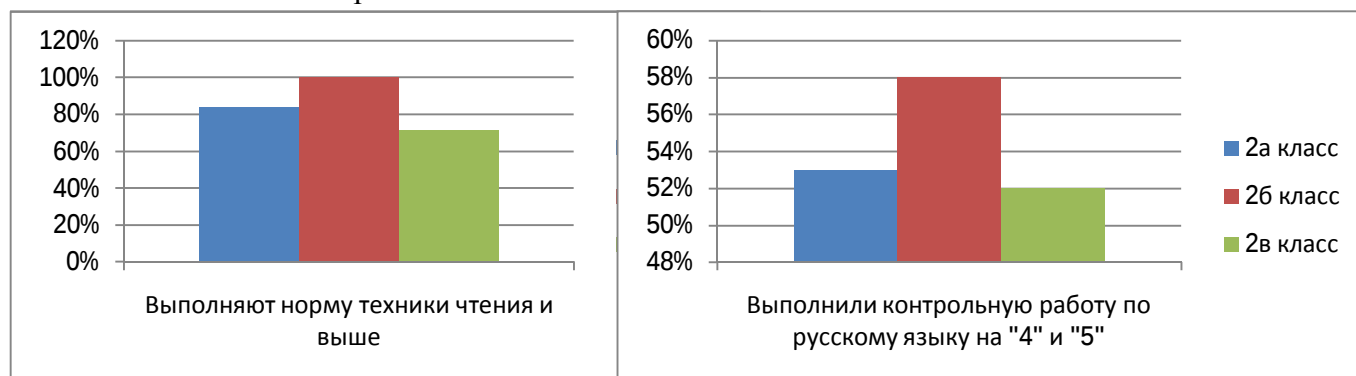
Результаты контрольной работы по русскому языку.

Класс, учитель	4а Моросина Т.Б.	4б Уразова Л.М.	Итого
Выполнили работу:			
на «5»	4-20%	5-31%	9-25%
на «4»	9-45%	6-38%	15-42%
на «3»	7-35%	5-31%	12-33%
на «2»	-	-	-

По результатам городских контрольных работ учащиеся 4-х классов показали 100% усвоения программного материала по русскому языку и математике и высокий уровень качества знаний.

Анализ эффективности учебно-методического комплекса «Школа 2100».

Ориентируясь на запросы социума в 2007-2008 учебном году Бикмаевой О.В. (1б класс) ввел УМК «Школа 2100» - это один из курсов развивающего вариативного образования в современной школе. Сущностью образовательной системы «Школа 2100» является наличие и реализация сквозной единой цели – формирование функционально грамотной личности. Сравнительный анализ результатов обученности детей в 2008-2009 учебном году показал, что учащиеся 2б класса, занимающиеся по данному учебно-методическому комплексу, имеют показатели по русскому языку и литературному чтению выше в сравнении с другими классами – во 2б классе все дети выполняют норму техники чтения и читают выше нормы:



Таким образом, результаты обученности детей показывают, что УМК действительно направлен на развитие функциональной грамотности личности. Дальнейшим продолжением данного обучения может служить гуманитарная направленность.

Изучение иностранного языка в школе 1 ступени.

Используя сложившуюся практику изучения иностранного языка в школе 1 ступени в рамках экспериментальной площадки «Экология и диалектика» (с 1993г) школа смогла в полном объеме обеспечить реализацию данного направления учебного плана. Информационные технологии при изучении иностранного языка на 1 ступени используются учителями Уткиной Т.Н., Перепелкиной С.И. Актуальным остается использование, преимущественно, игровых технологий и форм изучения языка на 1 ступени.

Негативную тенденцию вымывания немецкого языка удалось приостановить. Учителем Евстратовой А.Б. через систему показательных вводных уроков в предмет удается поддерживать позитивное отношение родителей и детей, а педагогам начальной школы грамотно проводить деление на подгруппы. Формирование полноценных по количеству групп немецкого языка оптимизирует, в свою очередь, наполняемость групп английского языка и обеспечивает языковую вариативность, что способствует созданию условий по обеспечению качества языковой подготовки.

Реализация учебного модуля «Практика работы на компьютере» на 1 ступени обучения.

В рамках реализации федерального учебного плана, с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности в 2007-2008 учебном году в 3-4 классах реализовывался модуль «Практика работы на компьютере». На конец 2008-2009 учебного года модуль «Практика работы на компьютере» проведен в полном объеме.

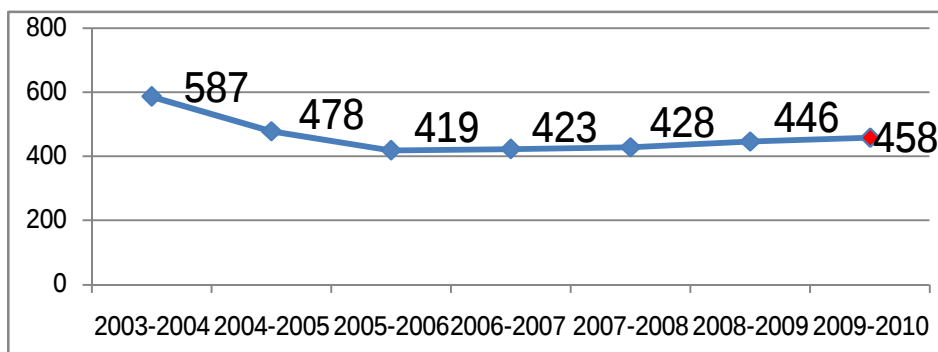
В новом 2009-2010 учебном году реализация данного модуля будет проводиться учителями начальных классов, имеющими профессиональную подготовку: Жуковой Т.В. (3 а, 3 б, 4 б), Якушевой Т.А. (4 а), Бикмаевой О.В. (3 б).



Сохранение контингента учащихся

Позиционирование объективных положительных результатов работы школы в микрорайоне и городе, создание благоприятных условий обучения наряду с улучшением демографической ситуации,

привело к стабильному постепенному увеличению контингента учащихся. За период учебного года выбыли в другие населенные пункты – 2 учащихся, в другие образовательные учреждения города – 8 учащихся, из них: 2 выбыли по причине перемены места жительства (школы №13,7), 1 – в «Центр образования» по решению комиссии ПДН, 5 учащихся выбыли из 10 класса в профессиональные учебные заведения (ПУ №47,13).



На протяжении трех последних лет наблюдается положительная динамика по увеличению количества первоклассников за счет 3-х факторов:

- Ø увеличения количества проживающих детей дошкольного возраста в микрорайоне;
- Ø прекращение оттока в другие учебные заведения города;
- Ø единичных, но очень ценных случаев прихода детей из микрорайона школ №5 и №14, что свидетельствует о возрастании популярности нашего учебного заведения и результативной работе учителей начальных классов по набору учащихся.

Уверенный набор в 1-е классы в последние 3 года является главным показателем результативности взаимодействия с дошкольными учреждениями.



Немаловажным фактором является материальная поддержка семей при поступлении в школу обеспечение бесплатным комплектом учебников, что, в свою очередь, поможет родителям положительно решать на уровне классов, ставший актуальным вопрос приобретения школьной формы.

Организация летнего отдыха будущих первоклассников – особо важное направление работы. Охват этой категории детей увеличивается:

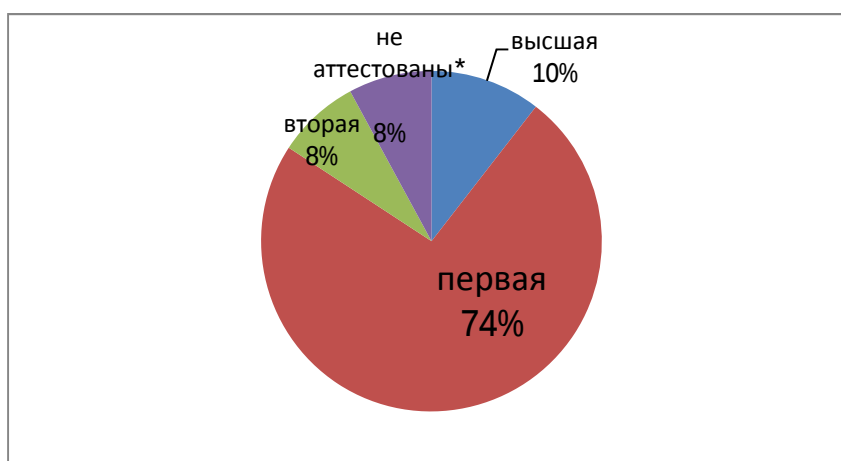
Уч. год	Общее кол-во отдыхающих	Из них выпускников ДООУ	Доля выпускников ДООУ от общего кол-ва	Общее кол-во первоклассников	Доля отдохнувших от общего кол-ва первоклассников
2006-2007	75	25	33%	46	54%
2007-2008	75	33	44%	58	76%
2008-2009	97	42	43%	55	78%
2009-2010	105	43	41%	54	76%

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Развитие ОУ во многом зависит от состояния кадрового потенциала, квалификации, мастерства учителя, его профессиональных и человеческих качеств. **Кадровое обеспечение образовательного процесса в школе можно признать достаточным, в последние 3 года коллектив остается стабильным, что обеспечивается за счет сохранения контингента учащихся.**

На начало 2008-09 уч.года велись все предметы согласно учебного плана. Статус постоянных работников получили молодой специалист, выпускник ВГГУ (диплом с отличием) Ксенофонтов А.Н. учитель музыки, рисования и черчения. Т.О. количество внешних совместителей сократилось с 5 до 1 человека (обслуживающий труд), что оптимизирует кадровое обеспечение образовательного процесса. Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование остается практически неизменной лишь 3 педагога начальной школы имеют средне-специальное образование, остальные педагоги высшее.

Категорийность коллектива также неизменна:



*не аттестованы– 3 человека (из них-1- молодой специалист, 1 –пенсионер по возрасту).

С учетом конкретных условий нашего ОУ грамотная кадровая политика, направленная на сохранение укрепление и развитие кадрового потенциала, включает в себя следующие направления:

1. Закрепление молодых специалистов через создание особо благоприятных условий труда в рамках индивидуальной программы административного сопровождения педагогической деятельности.
2. Оптимизация педагогической нагрузки педагогов с учетом индивидуальных возможностей, как в сторону ее повышения, так и в сторону снижения без ущерба качеству преподавания.
3. Привлечение психолога к работе в направлении гармонизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
4. Использование системы стимулирования педагогов.

По результатам 2007-08 учебного года объявлена благодарность с занесением в трудовую книжку и премированы: учитель русского языка и литературы Бирюкова И.В.- за результативную работу по обеспечению качества знаний в условиях ЕГЭ; педагоги дополнительного образования Махалов С.В. и Биткина В.А.- за высокую результативность в системе внеурочной деятельности по предмету, 6 -за большой личный вклад в развитие МТБ, 5- отмеченные наградами различного уровня, 4- за многолетний педагогический труд в связи с юбилейными датами, Фомина Т.М. - за качественное проведение тарификации в условиях перехода на новую систему оплаты труда. В 2008-09 уч. году: Каплина С.В., Махалов С.В. Биткина В.А.-за подготовку победителей и призеров предметных олимпиад, Махалов С.В., Иванов В.Н.-за высокий уровень организации учебных сборов учащихся. Кандидатура Бирюковой И.В. выдвинута коллективом и поддержана муниципальным советом на награждение Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Обобщение опыта педагогов

В текущем году ряд педагогических работников смогли обобщить свой опыт на муниципальном уровне в рамках семинара по теме: «Совершенствование системы работы классного руководителя средствами современных воспитательных технологий». В работе семинара приняли участие члены городского совета по опытно-экспериментальной работе, представители управления образования администрации г. Гусь-Хрустальный, кафедры теории и методики воспитания ВИПКРО, учреждений образования города в лице заместителей директора по воспитательной и экспериментальной работе, педагогов-организаторов, руководителей школьных методических объединений классных руководителей. Участниками семинара отмечено, что презентация опыта прошла на высоком методическом уровне (В.А. Биткина, Т.В. Причеп, Т.М. Фомина). Особо отмечен уровень использования и презентации информационных технологий (Ксенофонтов А.Н., Фомина Т.М.) и шоу-технологий (Ракишова О.Ю.) Объявлена благодарность за активное участие в городском семинаре также педагогам: Бикмаевой О.В., Каплиной С.В., Бирюковой И.В., Сирда Н.М.



Семинар для коллег из других школ города проводит учитель информатики Ксенофонтов А.Н.

Для работников других образовательных учреждений на базе школы заместителем директора Фоминой Т.М. и учителем Ксенофонтовым А.Н. организованы и проведены проблемно-обучающие семинары: «Из опыта работы классного руководителя с электронным журналом», «Использование программы «1С: ХроноГраф Школа 2.5» для создания единого информационного пространства образовательного учреждения».

Опыт работы классного руководителя с электронным журналом представлен Ксенофонтовым А.Н. в рамках регионального семинара, проводимого на базе МОУ СОШ №15.

Использование в образовательном процессе современных информационных технологий.

В 2008-2009 учебном году реализовывался второй этап программы информатизации – основной, конечным результатом которого должен стать переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Необходимая база для эффективного использования в образовательном и воспитательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий создана на предыдущем этапе. В школе имеется 2 мультимедийных установки, 19 компьютеров и 1 ноутбук. Количество ПК – 20 штук, 21 учащихся на 1 ПК (в прошлом учебном году – 22 ученика на 1 ПК). 11 компьютеров кабинета информатики объединены в локальную сеть. Имеется кабинет, оборудованный стационарным мультимедийным комплектом. Компьютерный класс используется на 99% учебного и внеурочного времени. Возможностью доступа к сети Internet широко пользуются педагоги и учащиеся. Работает обновленный школьный сайт. Школа приняла участие в сетевом конкурсе «Моя школа в

интернете» и получила сертификат участника в номинации конкурса «Презентация школы и интернета» с результатом 399 балла (наименьший 34 балла, наибольший – 464 балла). Пополнилась медиатека учебных пособий за счет поступления электронных учебных пособий с кабинетом географии

Современный учитель должен иметь не только высокий уровень квалификации и быть компетентным в предметной области, но и владеть современными информационными технологиями



Урок обществознания в 11 классе, учитель Биткина В.А.

Компьютерная грамотность стала необходимой составляющей профессионального уровня учителя. Использование ИКТ вошло в повседневную практику учителя Биткиной В.А., привычную – Уткиной Т.Н. Махалова С.В., Бирюковой И.В., использует в работе обучающие диски для учеников начальных классов учитель английского языка Перепелкина С.И., опробовал работу с электронным учебным пособием «Сдаем ЕГЭ» учитель математики Булкина Л.В. При проведении уроков по окружающему миру, по предмету «Наш край» широко использует ИКТ учитель начальных классов Жукова Т.В.

Педагоги используют практику проведения бинарных уроков: математика и информатика в 5 А классе по теме «Округление чисел» (учитель математики Фомина Г.В., информатики Ксенофонов А.Н.), русский язык – информатика в 7 Б классе «Путешествие по стране

знаний» (учитель русского языка Причепы Т.В., учитель информатики Ксенофонов А.Н.).

О переходе образовательного учреждения в новое качественное состояние делать вывод рано, хотя, несомненно, определенного скачка удалось добиться в направлении обеспечения условий для формирования информационной культуры обучающихся через реализацию непрерывного курса Информатики и внеурочной деятельности при кадровом обеспечении процесса информатизации.

Доступность услуг библиотеки и обеспечение учащихся учебниками.



Основные показатели, характеризующие работу школьной библиотеки, выросли:

- число читателей – 486, из них 446 – учащиеся, 40 – учителя
- (2007г.-432, 394 – учащиеся, 38 – учителя)
- книговыдача – 4 908 (4 018)
- читаемость – 10 (9,3)
- число посещений – 6 485 (4 147)
- посещаемость – 15 (9,6)

В 2008 – 2009 учебном году обучалось 446 учащихся и по данным библиотеки, все они являются читателями - охват 100% (в 2006-2007 учебном году - 91,8%).

В номинации «Самый читающий класс» победил 4 «а» кл. (Моросина Т.Б.)

В номинации «Самый читающий ученик» победила Стукалова А. - 2«в» кл. (Скирда Н.М.), которая за 2008-2009 уч. год прочитала более 100 книг.

В результате акции «Книга - школьной библиотеке» библиотечный фонд пополнился на 100 книг. Больше всех было подарено книг учащимися 4 «б» кл. (Уразова Л. М.). Для развития данной акции учитывались её результаты в конкурсе «Класс года». Холодова Ю. (8 «б» кл.) подарил книги серии «Детский детектив», награждена подарком.

Финансирование приобретения учебной литературы значительно выросло за последние 2 года, что позволило резко повысить обеспеченность обучающихся учебной литературой:

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
1-4 классы	18%	23%	74%
5-9 классы	31%	22%	34%
10-11 классы	57%	39%	51%
средняя	35%	28%	53%

С учетом особо высоких материальных затрат родителей первоклассников, основная доля учебников приобретена для 1 класса - укомплектованность составила 55 полных комплектов учебников.

Имеющийся фонд учебных пособий позволяет в полной мере обеспечить учащихся льготных категорий, нуждающихся в поддержке.

Основной задачей деятельности школьной библиотеки в части учебно-методической поддержки образовательного процесса, как условия качественного образования, является обеспечение 100% наличия комплекта учебников у каждого ученика через:

- Ø использование имеющегося фонда учебников в полном объеме с учетом приоритетного обеспечения детей из семей, нуждающихся в особой поддержке;
- Ø своевременное информирование родителей и учащихся о перечне учебников для покупки;
- Ø контроль уровня обеспеченности на начало года, представление объективной информации об обеспеченности учебными пособиями учащихся;
- Ø обеспечение сохранности фонда через ужесточение требований возврата и разъяснительную работу;
- Ø пополнение фонда путем активизации работы с учениками и родителями в рамках акции «Подари школе книгу».

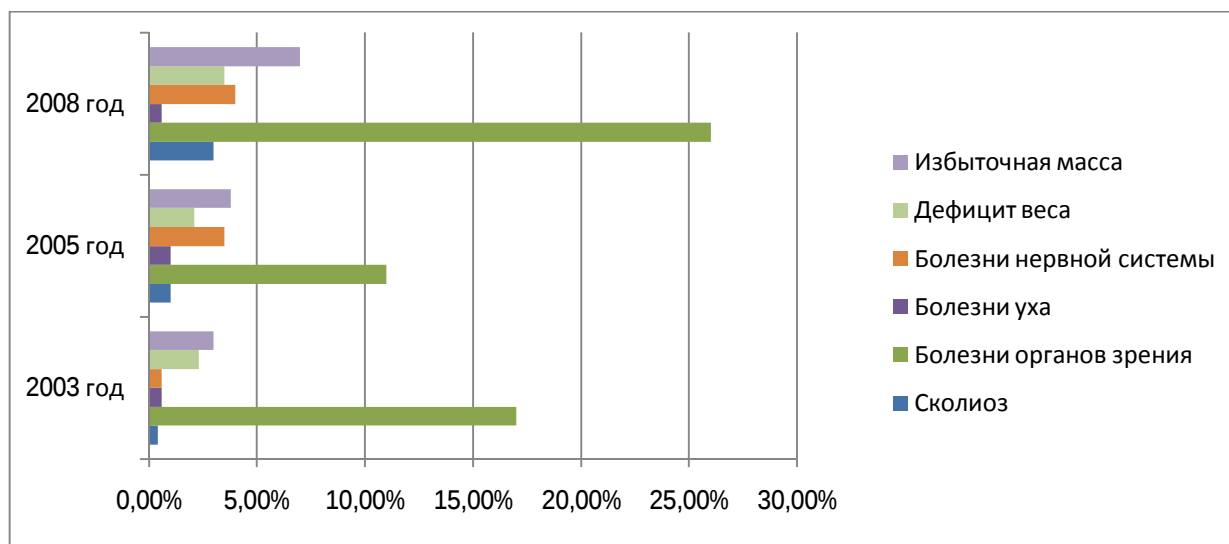
Приоритетной задачей является грамотное формирование списка учебных пособий с учетом современных требований на принципах преемственности и стабильности.

Динамика состояния здоровья учащихся.

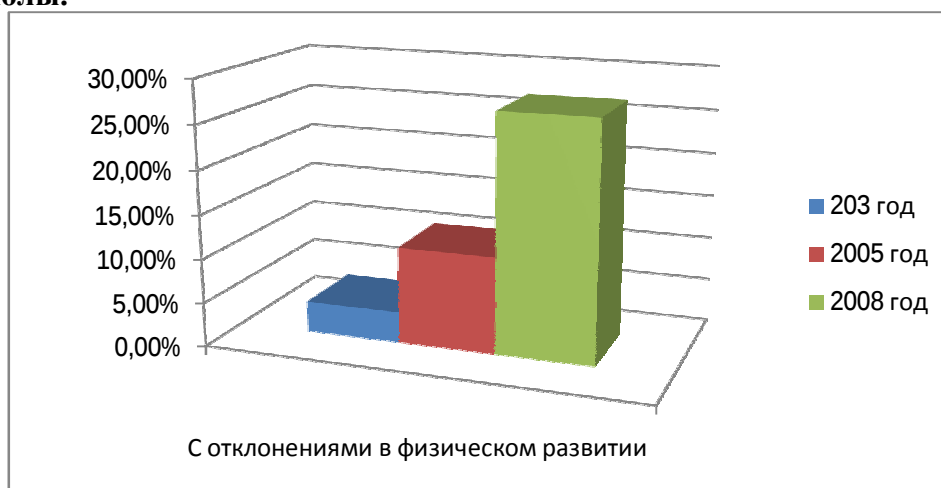
Обучающиеся обеспечиваются проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями, предъявляемыми федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения и образования. Функционирует медицинский кабинет, оснащенный необходимым минимумом оборудования. При наличии квалифицированного медицинского работника проблемой остается его отсутствие в течение 2 дней из 5 рабочих в неделю.

Сравнительные результаты медицинского осмотра учащихся:

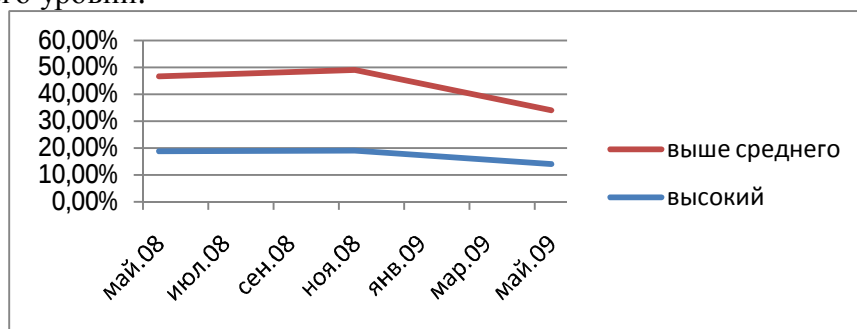
Заболевание	2003 год	2005 год	2008 год
1. Сколиоз	2 – 0,4%	4 – 1%	13 – 3%
2. Нарушение осанки	4 - 0,8%	3 – 0,7%	6 – 1,3%
3. Болезни органов зрения	88 – 17 %	48 – 11%	114–26%
4. Болезни уха	3 – 0,6%	4 – 1%	3 – 0,6%
5. Болезни органов пищеварения	18 – 3,5%	6 – 1,4%	9- 2%
6. Болезни нервной системы	3 – 0,6%	15 – 3,5%	19 – 4%
7. Сердечно-сосудистые заболевания	32 – 6,2%	21 – 5%	23 – 5%
8. Психические расстройства	5 – 0,9%	5 – 1,1%	6 – 1,3%
9. Дефицит веса	12 – 2,3%	9 – 2,1%	16– 3,5%
10. Избыточная масса	15 – 3%	16 – 3,8%	31-7%
11. Болезни мочеполовой системы	5 - 0,9%	18 – 4,3%	12– 2,7%
12. Болезни органов дыхания	5 – 0,9%	7 – 1,6%	9 -2%
13. Болезни эндокринной системы	2 – 0,4%	5 – 1,2%	7-1,6%



Наблюдается рост таких заболеваний, как: сколиоз, болезни органов зрения; наши ученики все чаще имеют избыточную массу тела и даже страдают ожирением. Количество детей с дефицитом веса также увеличивается. Так, по итогам медицинского осмотра 2003 года только 3,5% учащихся имели отклонения в физическом развитии, тогда как в 2005 году – 11 %, а в 2008 – 27% учеников нашей школы.



По уровням физической подготовленности последние показатели мониторинга изменились в крайне негативную сторону. Произошло снижение количества детей, показавших высокий и выше среднего уровни:



Соответственно, резко возрос процент участников тестирования, показавших ниже среднего и низкий уровни физической подготовленности.

Результаты по каждому классу:

Класс	Группа	Бег 1000 м	Бег 30 м	Подтягивание	Подъём туловища	РЕЗУЛЬТАТ
1 «а»	Мальчики	90%	89%	81%	-	82%- хорошо
	Девочки	-	80%	-	112%	89% - очень хорошо
1 «б»	Мальчики	113%	52%	80%	-	64% - удовлетворит.
	Девочки	66%	56%	-	100%	59% - удовлетворит.
1 «в»	Мальчики	78%	47%	-	-	21% - ВНИМАНИЕ!
	Девочки	59%	52%	-	91%	52% - плохо
2 «а»	Мальчики	73%	60%	29%	-	40% - плохо
	Девочки	78%	63%	-	118%	80% - хорошо
2 «б»	Мальчики	97%	66%	42%	-	54% - плохо
	Девочки	90%	66%	-	88%	71% - хорошо
2 «в»	Мальчики	-	22%	21%	-	13% - ВНИМАНИЕ!
	Девочки	-	64%	-	121%	71% - хорошо
3 «а»	Мальчики	98%	60%	86%	-	69% - удовлетворит.
	Девочки	112%	53%	-	94%	74% - хорошо
3 «б»	Мальчики	106%	54%	56%	-	63% - удовлетворит.
	Девочки	111%	46%	-	135%	87% - очень хорошо
4 «а»	Мальчики	78%	70%	70%	-	62% - удовлетворит.
	Девочки	91%	71%	-	147%	90% -очень хорошо
4 «б»	Мальчики	66%	72%	84%	-	62% - удовлетворит.
	Девочки	98%	64%	-	163%	100% - отлично
5 «а»	Мальчики	96%	63%	23%	-	38% - очень плохо
	Девочки	88%	65%	-	101%	73% - хорошо
6 «а»	Мальчики	96%	65%	54%	-	58% - удовлетворит.
	Девочки	90%	58%	-	107%	75% - хорошо
6 «б»	Мальчики	75%	71%	48%	-	49% - плохо
	Девочки	81%	71%	-	106%	78% - хорошо
7 «а»	Мальчики	75%	71%	48%	-	49% - плохо
	Девочки	66%	55%	-	90%	56% - удовлетворит.
7 «б»	Мальчики	78%	71%	37%	-	44% - плохо
	Девочки	77%	65%	-	78%	62% - удовлетворит.
7 «в»	Мальчики	87%	67%	59%	-	58% - удовлетворит.
	Девочки	103%	67%	-	94%	79% - хорошо
8 «а»	Мальчики	89%	62%	39%	-	47% - плохо
	Девочки	92%	75%	-	103%	84% - хорошо
8 «б»	Мальчики	85%	71%	37%	-	57% - удовлетворит.
	Девочки	94%	80%	-	102%	84% - хорошо
9 «а»	Мальчики	83%	73%	62%	-	60% - удовлетворит.
	Девочки	86%	75%	-	Выше 200%	130% - великолепно
9 «б»	Мальчики	74%	69%	71%	-	59% - удовлетворит.
	Девочки	72%	76%	-	Выше 200%	115% - великолепно
10	Мальчики	92%	88%	97%	-	86% - очень хорошо
	Девочки	95%	64%	-	Выше 200%	105% - отлично
11	Мальчики	126%	99%	78%	-	92% - очень хорошо
	Девочки	89%	36%	-	Выше 200%	129% - великолепно

Начальная школа выполнила тесты на 61%, младшие подростки (5-7 классы) - 47%, (8-9 классы) – 65%, лишь мальчики и девочки 10-11 класса, девочки 8-9 классов выполнили тесты на 100%. Всего по школе выполнили тесты 60% участников.

Задачи на будущий год:

1. Обеспечить участие во всех соревнованиях, входящих в городскую спартакиаду.
2. Повышать силу и выносливость участников соревнований через урочную и секционную работу. При отборе участников учитывать результаты мониторинга.
3. Разнообразить школьные спортивные состязания, увеличить охват участников.



Обеспечение здоровьесберегающей среды и комфортных условий обучения.

За последние годы проведены и продолжают проводиться организационные изменения, которые должны привести к изменению состояния здоровья школьников:

- Снижение учебной нагрузки обучающихся начальной школы за счет перехода на 5-ти дневную учебную неделю, соблюдение соответствия максимальных величин образовательной нагрузки гигиеническим требованиям.
- Изменения гигиенических и валеологических условий: состояние кабинетов и помещений умывальников и туалетов, чистота в помещениях школы, благоустройство территории и пр.
- Изменения в организации питания учащихся - максимальный охват учащихся горячим питанием и обеспечение его качества.
- Организация оздоровительного отдыха учащихся на базе школы.
- Медико-валеологическое обеспечение: наличие медицинского работника, уровень взаимодействия, оснащение медкабинета.
- Кадровое обеспечение предмета физкультура, возможности внеурочной спортивной занятости ремонт и оборудование спортзала, раздевалок.
- Изменения в финансовой политике школы по вопросам, касающимся здоровья: увеличение доли средств, привлечение дополнительного финансирования.

Достаточно актуальными остаются вопросы:

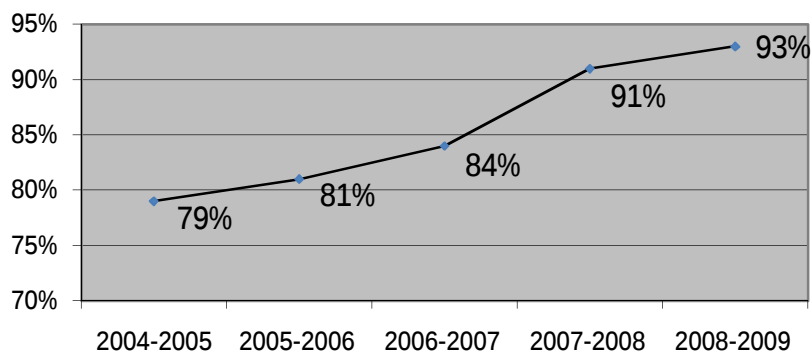
- Изменения в объеме и качестве физической активности учащихся: содержание уроков физкультуры, расширение возможности внеурочной спортивной занятости, обеспечение физ. нагрузки учащихся на переменах, дальнейшее оборудование спортзала.
- Соблюдения требований СанПиН к расписанию в части распределения учебной нагрузки в течение учебного дня и недели, продолжительности перемен и учебных занятий в 1 классе; к объему домашнего задания.
- Изменения в использовании здоровьесберегающих образовательных технологий в проведении уроков.
- Изменения психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах.
- Изменения в отношении к проблеме здоровья в школе в сторону приоритетности позиционирования проблем здоровья, мероприятия по данной тематике, наглядная агитация и т.д.

За прошедший год не прошло ни одно классное собрание (учащихся или родителей) с приглашением специалистов – медицинских работников. Не состоялось ни одного общешкольного мероприятия (акции, КТД), посвященного этой теме.

Наша задача – научить ребёнка быть здоровым, дорожить здоровьем, привить моду на здоровый образ жизни.

Организация питания в школьной столовой.

Важнейшее значение в сохранении здоровья учащихся имеет обеспечение их горячим питанием. Столовая на 200 мест обеспечивает учащихся качественными горячими завтраками и обедами. Качество питания, соблюдение всех установленных норм и требований к школьному питанию отслеживается в ходе многочисленных проверок различными органами и службами. Систематические проверки работы школьной столовой осуществляются управлением образования /не реже 1 раза в квартал/. Проверка готовности пищеблока к началу учебного года с подписанием акта готовности и при открытии лагеря дневного пребывания на базе школы проводятся комиссией ежегодно. В последние 3 года проводилась проверка комиссией в рамках проведения городского конкурса школьных столовых. Систематические проверки проводятся представителями территориального отдела в г. Гусь-Хрустальный, Гусь-Хрустальном районе Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Владимирской области. В ходе последних проверок и комплексной оценки организации питания школьников представителями территориального отдела в г. Гусь-Хрустальный, Гусь-Хрустальном районе Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Владимирской области в 2007г. и 2008г. нарушений не выявлено, замечаний нет. Важным показателем качества питания является охват, т.е. желание детей обедать в школьной столовой и желание родителей платить за это деньги. В последние годы наблюдается положительная динамика охвата горячим питанием, как результат, по охвату горячим питанием школа на протяжении последних лет имеет один из самых высоких показателей среди средних школ города - по результатам прошлого учебного года - 91%, на сегодняшний день - 93%:



Получает горячее питание 100% учащихся 1 ступени, 91,5% учащихся 2 ступени, 85% учащихся 3 ступени. В период действия школьного буфета /1998-2000г.г./ показатель охвата горячим питанием в школе составлял 15,3%. Считаем организацию работы буфета нецелесообразной, т.к. это приведет к снижению охвата полноценным, сбалансированным горячим питанием. Мы смогли увеличить и сохранить высокий процент питающихся в школьной столовой. Главной победой стал отказ от экспресс-завтраков и переход детей на горячее питание.

Отметим также, что рост охвата в последний год не связан с обеспечением бесплатным питанием учащихся начальной школы, т.к. до введения бесплатного питания на первой ступени охват уже был 100%-ным. Высокий охват обеспечен на 2 ступени – самый высокий показатель среди школ города. Цифры высокие и все-таки относительные, т.к. не учитывают двухразовое питание, которое получают все учащиеся 1 ступени и часть учащихся 2 ступени. Общее количество завтраков и обедов при 445 учащихся в школе составляет около 590 единиц ежедневно, плюс 20-25 для учителей и сотрудников школы.

В феврале 2009г. на базе школы состоялось городское совещание руководителей города, ОУ школьных столовых, посвященное проблемам организации питания обучающихся. Не случайно наш ОУ представляло свой опыт работы. Коллектив школьной столовой во главе с заведующей производством Живодровой Ниной Васильевной - призер (2005г, 2006г.) и победитель (2008 г. городских конкурсов «Лучшая школьная столовая», является абсолютным лидером по ряду очень важных показателей - отсутствие пищевых отравлений, финансовых нарушений, высокий охват питающихся.

При серьезном административном сопровождении и контроле процесса организации питания в школьной столовой, все-таки ведущим условием качества питания, а значит и охвата, считаем ответственную и творческую работу сотрудников столовой. Поэтому именно сохранение стабильного коллектива, тщательный подбор новых кадров, поддержка и стимулирование работников является основной заботой директора школы. Коллектив столовой стабильный - более 16 лет работают заведующая производством Живодрова Нина Васильевна и повар Хренова Галина Ивановна, 14 лет- кух. работница Брагина Нина Валентиновна, 12- Зобанова Елена Викторовна.

Это заслуга не только коллектива школьной столовой, но и педагогического коллектива, прежде всего классных руководителей. В нашем коллективе есть понимание важности полноценного сбалансированного горячего питания в сохранении здоровья учащихся.

По итогам прошлого года ряду классных руководителей объявлена благодарность с занесением в трудовую книжку за системную целенаправленную работу по сохранению здоровья учащихся через обеспечение высокого охвата и развитие культуры питания. В текущем году стабильную положительную динамику обеспечивают классные руководители Исаева В.А., Зверева Т.Н., Ракислов О.Ю. При этом, в отдельных классах необъяснимо низкие цифры.

Особое внимание уделяется отдельным категориям учащихся. По решению оперативной группы управления образования по профилактике детской беспризорности и безнадзорности и правонарушений на основании документов, предоставленных администрацией школы, ежегодно бесплатное питание предоставляется 10 учащимся, нуждающимся в материальной поддержке. Судя по новостям из предприятий города, мы должны быть готовы оперативно отреагировать на изменение материального положения семей и не допустить, чтобы в связи с экономическими трудностями дети перестали питаться. Так же большое внимание уделяется обеспечению горячим питанием детей с заболеванием желудочно-кишечного тракта. Только при особом внимании к категории многодетных семей удалось обеспечить 100% охват после «монетизации льгот», когда процент питающихся упал более чем в половину.

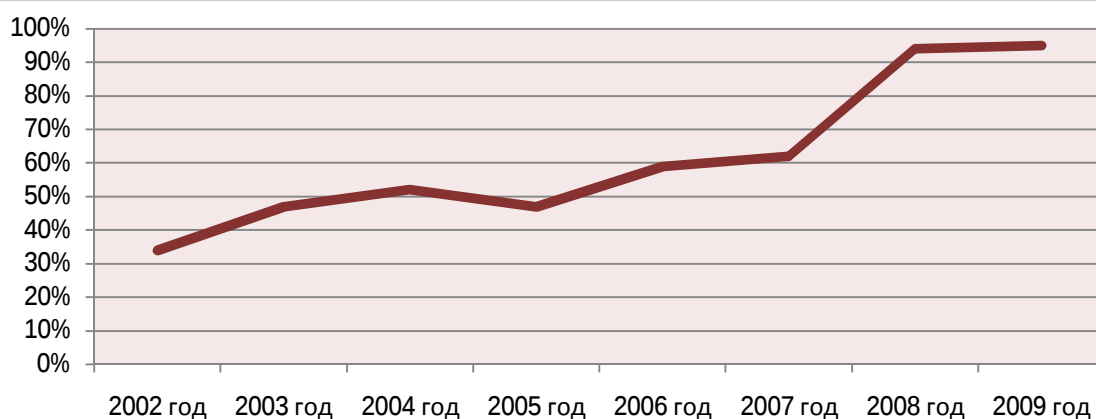
В текущем году удалось сохранить коллектив столовой, увеличить охват питанием до 94% провести текущий ремонт оборудования, ремонт освещения, заменить скамьи в обеденном зале на табуреты, оборудовать столовую охранной сигнализацией, закупить посуду и столовый инвентарь. В ближайших планах школы- проведение косметического ремонта в обеденном зале, его переоборудование, замена мебели и многое другое.

В компетенции педагогического коллектива остаются задачи:

- ü Сохранение контингента питающихся и его расширение, в том числе через организацию родительского всеобуча по вопросам здорового питания /при необходимости/.
- ü Своевременное обеспечение бесплатным питанием нуждающихся детей.
- ü Принятие дополнительных мер по совершенствованию системы организации процесса питания.

Организация оздоровительного отдыха на базе школы

Организация летнего оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач школы в воспитании учащихся. Это, на сегодняшний день, востребованная среди родителей форма организации каникулярного отдыха детей. Численность детей, посещающих школьный оздоровительный лагерь, растёт. Последняя цифра не является окончательной, т.к. предстоит ещё одна смена осенью 2009 года, по плану должно отдохнуть 90 детей.



Увеличился охват детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием - 262 детей (2006, 2007 г.г.-200): в первой смене отдохнуло 157, во второй -105 детей (2007г.- 125\75). Во второй лагерной смене из 105 детей, отдыхало 36 выпускников МДОУ №36 и №38 (2007г.- 36). Отмечен высокий уровень организации воспитательной деятельности во 2 смену, организовано трудоустройство несовершеннолетних учащихся школы.

Увеличение количества отдохнувших, организация качественного питания, программное обеспечение деятельности, возможность адаптации будущих первоклассников – вот наши успехи в организации отдыха детей в оздоровительном лагере на базе школы.

Задачи на будущий год:

1. Продолжить работу по обеспечению детей летним отдыхом, в том числе из социально неблагополучных семей.
2. Создать базу данных о детях, родители которых являются страхователями, используя справки с работы. Отдельно пометить детей, систематически не посещающих лагерь по своему желанию.
3. Начать заблаговременную работу по обучению навыкам трудоустройства с 14-летними подростками, а также обучению профессиональным навыкам.
4. Использовать потенциал каждого педагога в лагере с наибольшей отдачей, учитывая их способности и желания. Основной груз ответственности за организацию работы в оздоровительном лагере возложить на учителей начальных классов.

Развитие материально-технической базы.

В текущем уч. году усиленное внимание уделено обеспечению пожарной и электрической безопасности, с этой целью проведены масштабные мероприятия:

- Установка автоматической пожарной сигнализации.
- Обновление планов эвакуации.

- Восстановление запасного выхода.
- Замена светильников, электропроводки (полностью в столовой и частично в других помещениях).
- Ремонт электропроводки в отдельных помещениях, полная ревизия осветительных приборов розеток, выключателей.
- Огнезащитная обработка путей эвакуации.
- Заправка огнетушителей.

В рамках реализации муниципальной Программы «Безопасность образовательного учреждения» проведено оснащение школы системой автоматической пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения, ремонт входных крылец и запасных выходов, большой объем электротехнических работ, в т.ч. установка дополнительного освещения над досками.

Бюджетные средства, выделенные на текущий ремонт в полном объеме (200 тыс. руб.) затрачены на полную замену внутренней системы водоснабжения. Тем самым решена задача улучшения качества питьевой воды, проблема подтопления подвала вследствие ветхости коммуникаций; завершены первоочередной комплекс мероприятий по ремонту коммуникаций.

За счет внебюджетных средств:

- установлена автоматическая охранная сигнализация в кабинетах информатики, методическом приемной директора, кабинете физики, столовой;
- установлены дополнительные раковины (с подводкой горячей и холодной воды) в кабинетах начальных классов, у столовой;
- проведен косметический ремонт раздевалок спортзала, частичный - коридоров, туалетов кабинетов, других помещений;
- приобретен электромотор для осушения подвала, хозяйинвентарь, спецодежда, лампы светильники и пр.;
- оформлен вход (вывеска, растяжка), актовый зал, приобретены стенды на 1 этаж;
- приобретены 2 комплекта формы учащимся для спортивных и военизированных мероприятий спортинвентарь;
- осуществлялось проведение мероприятий, экскурсий, награждение учащихся.

Ремонтные работы проводятся при поддержке ОАО «Стеклострой» и лично заместители директора, депутата городского Совета Воробьева Владимира Николаевича. Руководители шефствующего предприятия «БауТекс» г-н Каменский М.Ю. и г-н А.Луттер в этом году организовали и профинансировали ремонт кабинета иностранного языка на высочайшем уровне. Крайне актуальной остается проблема сохранности помещений, имеют место случаи вандализма со стороны отдельных учащихся. Также недостаточно используются возможности систем видеонаблюдения для обеспечения сохранности помещений, в связи с редкими обращениями со стороны педагогов и техслужащих.

Социальная защита учащихся, нуждающихся в особой поддержке.

Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, прежде всего, нуждаются в социальной защите, которую школа должна, по возможности, обеспечить. В сложных социально-экономических условиях актуальность грамотного оказания такого рода помощи возрастает.

Полученные усредненные данные социологического исследования не дают реальной картины семей, нуждающихся в поддержке. Наличие официального статуса безработного отнюдь не свидетельствует об отсутствии дохода, а статус полной семьи не свидетельствует о ее благополучии. Считаем, что при оказании какой-либо поддержки \с учетом ограниченных возможностей школы\ необходимо опираться на знание классным руководителем реальных нужд семей. Но зная, что ребенок действительно нуждается в питании, одежде, учебниках, бесплатной путевке в лагерь ОБЯЗАН предпринять зависящие от него меры к оказанию этой помощи- своевременно и качественно подготовить необходимые документы для оказания помощи.

Школы через различные организации и собственными силами оказывает следующие формы социальной поддержки.

1. Предоставление бесплатного питания.

По решению оперативной группы управления образования по профилактике детской беспризорности и безнадзорности и правонарушений на основании документов предоставленных администрацией школы в 2008-2009 учебном году бесплатное питание предоставлено лишь 4 учащимся (в предыдущие 2 года – 1). Резкое снижение произошло, в основном, по причине предоставления бесплатных завтраков всем ученикам начальной школы.

Детям из многодетных семей выплачивается денежное пособие на питание, из 16 учащихся из многодетных семей 2 человека не питаются, т.к. находятся на индивидуальном обучении (в 2006-07 уч. году из 16 учащихся из многодетных семей питалось лишь 8 человек (50%).

2. Обеспечение учебными пособиями.

Удалось решить задачу обеспечения опекаемых детей бесплатными учебниками. Обеспеченность учебниками других льготных категорий составляет:

Дети одиноких матерей (отцов) -100%

Дети из семей, в которых среднедушевой доход не превышает прожиточного минимума - 100%

Дети из многодетных малообеспеченных семей -85,5%

Дети беженцев и вынужденных переселенцев – 87,5%

Дети-инвалиды- 81%.

Вопрос приоритета той или иной льготной категории при обеспечении учебниками отнесен к компетенции школы. Предлагаем при распределении учебниками отходить от уравнительного подхода и руководствоваться действовавшим списком льготников, утвержденным постановлением Губернатора области. При наличии большего числа учебных пособий обосновано руководствоваться принципом поддержки действительно нуждающихся детей, принимая решение совместно с родительским комитетом. Информирование родителей об обеспечении отдельных категорий является обязательным.

3. Предоставление бесплатных путевок в летний оздоровительный лагерь.

В текущем году в летний лагерь предоставлено 6 бесплатных путевок.

4. Оказание материальной помощи в виде письменных принадлежностей через сторонние структуры. Увеличилось привлечение такого рода помощи для учащихся - 10 детям из социально-опасных семей оказана такая помощь в текущем году, тогда как в 2006-2007 учебном году - двоим.

Развитие воспитательной системы школы.

*«Не ищи волшебной палочки:
воспитание должно быть системным».*

В.А. Караковский.

Целью воспитательной работы в школе является развитие воспитательной системы демократического типа, направленной на создание условий для гармоничного развития социально активной, духовно богатой, творческой личности, обладающей правовой и экологической культурой и ориентированной на здоровый образ жизни.

Дважды (2004, 2006 год) школа награждена дипломом 2 степени Всероссийского конкурса воспитательных систем.

Развитие системы дополнительного образования учащихся.

С учетом особенностей микрорайона Эстакада, система дополнительного образования детей является социально востребованной. Для оценки результативности системы ОДО существенными являются следующие критерии:

1. положительная динамика охвата учащихся;
2. увеличение числа объединений, расширение их направлений;
3. обеспечение досуговой деятельности учащихся из категории «трудных» с целью снижения асоциальных явлений в детской среде;

4. участие и достижение определенных результатов в мероприятиях городского и областного уровня, а также подготовка и организация общешкольных мероприятий на высоком уровне.

Произошло снижение количества объединений, что связано с ужесточением предъявляемых требований к программному обеспечению деятельности объединений с учетом актуальности долгосрочных программ дополнительного образования, ориентированных на детей среднего и старшего школьного возраста, а также кадровое обеспечение системы дополнительного образования.

Результативность участия в различных творческих конкурсах и соревнованиях.

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Участники	Результат
Чемпионат по игре «Что? Где? Когда?»	Ксенофонтов А.Н.	10-11 классы	6 место среди 12 команд
Конкурс плаката «Молодёжь и выборы»	Ракислова О.Ю. Ксенофонтов А.Н.	7-10 классы	Призовое место не присуждено, т.к. участники не достигли 14 лет
Конкурс чтецов	Ракислова О.Ю. Бирюкова И.В.	Все возрастные группы	Поощрительный приз
Конкурс знатоков Отечественной истории	Тростина Т.А.	8-10 классы	4 командное место
Всероссийские соревнования по автомобильному многоборью	Махалов С.В.	11 класс	3 командное место
Конкурс социальных проектов	Ракислова О.Ю. Причепа Т.В.	Проект «Моя мама лучше всех!»	Гранд областного конкурса проектов
Городской конкурс социального плаката	Ракислова О.Ю.	Работы Ракисловой Ксении	3 место
Финал военно-спортивной игры «Зарница»	Махалов С.В.	8-10 классы	2 командное место
Межрегиональные соревнования «Учиться на пять, трудиться на пять, родную страну на пять защищать!»	Махалов С.В.	7-10 классы	Диплом активного участника 4 первых места в личном зачёте
Конкурс-игра «Птичий переполох»	Каплина С.В.	7-10 классы	1 командное место
Конкурс вокальных коллективов	Зуева Е.М.	5 класс	Диплом участника

Наиболее высоких результатов достигли учащиеся объединения военно-спортивной направленности «Звезда» под руководством педагога-организатора ОБЖ С.В. Махалова. Самыми активными участниками различных конкурсов рисунков стали учащиеся объединения «Затейник» по руководством О.Ю. Ракисловой. Самым многочисленным объединением, включающим детей от 7 до 16 лет стало объединение «Секция детского творчества» - руководитель Лушина Е.А.

Задачи на будущий год:

1. Завершить процесс программного обеспечения деятельности школьных ОДО.
2. Качественно улучшать работу ОДО через привлечение большего числа детей, повышения результативности участия в различных творческих конкурсах и соревнованиях.
3. Содействовать увеличению охвата детей системой дополнительного образования на базе других учреждений, расширять и укреплять с ними взаимодействие.

Деятельность Детских общественных объединений.

Наблюдается положительная тенденция роста количества детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений:



Самое молодое детское общественное объединение, приобретшее в этом учебном году статус военно-патриотического клуба «Звезда». Руководитель - Махалов Сергей Викторович – преподаватель-организатор ОБЖ. Лидеры - Лачугин Валерий – 8 класс, Зобанов Артём – 10 класс.

С 2005 года в школе работает ДОО «Школьный корабль», призванный осуществить проект по формированию социального опыта подростков, руководит им Ксенофонтов Алексей Николаевич, учитель информатики и зам.директора по ВР Причепы Татьяна Владимировна. Лидеры: Бикмаев Дмитрий – 7 класс, лауреат премии «Надежда Мещёры» - 2009, Артамонова Анна – 9 класс.

Это объединение положило начало к участию школьников в различных интернет-олимпиадах, семейных интернет-викторинах, других подобных сетевых проектах. Для некоторых школьников такое начало оказалось довольно успешным. 17 учащихся получили Дипломы участника. Также объединению «Школьный корабль» удалось организовать и провести школьный турнир по игре «Что? Где? Когда?», в который было включено 70 учащихся и 8 педагогов. Такие дела помогают сплотить школьный коллектив, сформировать новые традиции.

Актив учащихся «Новое поколение» начал свою деятельность в 1999 году. Его задача - планирование и организация школьных КТД. Руководила его работой Причепы Татьяна Владимировна, заместитель директора по ВР. Лидеры - Ломакина Екатерина – 8 класс, Тряпкина Анастасия – 8 класс.



Главным делом актива учащихся является организация и проведение смотров-конкурсов классных коллективов «Класс года» и «Школьный двор». Это дело живёт, претерпевает изменения и дополнения, но остаётся главным событием и мерилом в жизни каждого коллектива. В этом году классом года названы коллективы 1б, 2б, 4а, 7б классов. На старшей параллели решено не присуждать 1 место. Победителем смотра-конкурса «Школьный двор» стал 5а класс.

По инициативе заведующей школьной библиотекой с этого года присуждается звание «Самый читающий класс», им стал 4а. Линейка, посвящённая подведению итогов смотра-конкурса, является: временем повышенного коллективного напряжения, ярким, праздничным событием, фокусирующими главные черты воспитательной системы.

Объединение «Юный эколог» стало продолжением Научного общества учащихся существовавшего с 1996 года. Его главной задачей стала природоохранная деятельность школьников. По сравнению с НОУ оно имеет выраженную практическую направленность. Руководитель - Каплин: Светлана Витальевна, учитель биологии. Лидеры: Курбатова Анна – 10 класс, Любина Полина – 10 класс.

Объединение «Юный эколог» поддерживает важную связь с Национальным парком «Мещёра». Наше сотрудничество с парком стало визитной карточкой школы и имеет свои положительные результаты: традиционные поездки в Национальный парк, успешное участие в природоохранных акциях и экологических праздниках, участие в «Марше парков», организация выставок парка на базе школы. В этом году команда заняла 1 место в экологическом празднике «Птичий переполох».

Задачи на будущий год:

1. Сохранение численности объединений, зарождение новых, увеличение числа участников.
2. Создание Школы Лидера с целью раннего выявления и развития лидерских качеств воспитанников.

Профилактика асоциальных явлений.

Необходимость принятия мер по совершенствованию работы по профилактике асоциальных явлений и пропусков учебных занятий, остается, по-прежнему, актуальной. Причем, акцент переносится со школьного на классный уровень. Исходя из конкретных проблем классного коллектива, должны строиться коллективная и индивидуальная работа с детьми и родителями со стороны классного руководителя с привлечением социального педагога, педагога-психолога и сторонних специалистов.

Классным руководителям необходимо:

- ❑ Активизировать работу по вовлечению детей из неблагополучных, социально-опасных семей в секции, кружки.
- ❑ Совершенствовать систему работы по вопросам воспитания ЗОЖ, шире привлекать к этой работе специалистов здравоохранения, УВД.
- ❑ В целях обеспечения занятости детей и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летнее время, принять меры к организации отдыха учащихся «группы риска» в лагере дневного пребывания на базе школы.
- ❑ Организовать действенную массовую и индивидуальную антитабачную работу с целью предупреждения распространения вредной привычки через школу, в том числе через информирование родителей, привлечение специалистов.



Уровень взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

Цель работы с родителями: способствовать повышению роли семейного воспитания в процессе формирования личности ребёнка, пропаганда положительного опыта создания крепкой семьи.

В числе приоритетных задач: расширение числа активных участников воспитательного коллектива, оказание психологической педагогической помощи в воспитании детей, организация системного соуправления школой.

шоу-программа «Моя мама лучше всех!»- проект принял участие в областном конкурсе, отмечен грантом



общешкольная родительская конференция
присутствовало 58 родителей-
представителей родительской общественности

награждение родителей



День открытых дверей 27 февраля 2009 года.

Проведено 18 открытых мероприятий, из них: 12 уроков, 4 внеклассных мероприятия по предмету, 1 классный час, 1 занятие по курсу самосовершенствования личности.

Присутствовало 53 родителя.

открытое родительское собрание – конкурс «Папа, мама, я – читающая семья» во 2 б классе (кл. руководитель – Бикмаева Ольга Васильевна).



совместное участие в конкурсах-семья Липаткиных заняла 8 место из 42 команд в семейной интернет – викторине



проведение совместных выпускных мероприятий в 4-ых, 9-ых, и 11-х классах

А также среди форм работы с семьей:

- Ø размещение информации для родителей на школьном сайте, в том числе публичного доклада директора школы за 2008-2009 уч. год; общение через «Гостевую книгу» на школьном сайте;
- Ø проведение советов по профилактике с приглашением родителей (октябрь, декабрь, апрель);
- Ø экспериментальная работа классного руководителя с родителями с использованием электронного журнала;
- Ø творческий отчет объединений дополнительного образования – март 2009 года. Присутствовал 283 родителя – 63%; концерт для родителей, посвященный 8 Марта; выставка работ учащихся ОДС «Секция детского творчества» (рук. Луцина Е.А.).

Классным руководителям в следующем учебном году вести работу по увеличению процента посещаемости родителями классных собраний через повышение качества проведения собраний активно применяя новые формы работы; проводить собрания с приглашением специалистов различных областей. Для усиления обратной связи необходим мониторинг (анкетирование) по вопросам результативности преподавания, выбора форм организации учебной деятельности, профессионального самоопределения выпускников, организации питания учащихся и др. Провести традиционный День открытых дверей в удобное для посещения родителями время.

Послесловие.



Опираясь на достигнутые результаты педагогический коллектив ставит перед собой новые, более сложные задачи.

При этом принципиальные позиции остаются неизменными:

✚ Сегодня немало школ строят свою работу не в каком-либо одном приоритетном направлении. Мы сторонники сбалансированного фундаментального базового образования, имеющего универсальный характер. В нашей школе все области знаний составляющие содержание образования, реализуются равномерно и равнозначно. Ни один учебный предмет не ущемляет права другого. Мы противники ранней

специализации. Мы относим себя к массовой школе, которые и составляют основу образовательной системы страны

✚ Мы понимаем необходимость постепенного обновления образования, в соответствии с изменением потребностей общества, поэтому: введено изучение иностранного языка со 2 класса информатики с 3 класса, преподаются развивающие курсы, создаются условия для занятия спортом и творчеством, развития разнообразных способностей. Все это происходит без перегрузки, по желанию и с учетом способностей детей.

✚ Мы ориентируем детей на продолжение образования, оказываем посильную помощь в выборе профессии. Этому служит система профориентации и профессиональной подготовки по специальностям водитель и оператор ЭВМ.

✚ Чем богаче и разнообразнее школьная жизнь, тем больше возможностей она создает для развития личности и ее самореализации. В нашей школе ребенок не только учится, но и живет полноценной жизнью насыщенной разнообразной, интересной деятельностью, общением, трудом, спортом и досугом. Он учится жить среди людей, устанавливать разновозрастные связи, получает опыт социального взаимодействия, развивает свои организаторские способности.

✚ Гарантом полноценной жизни и развития школьников является наша школьная воспитательная система. Сегодня, когда воспитание детей и молодежи вновь становится главной заботой общества и государства, мы вправе гордиться тем, что всегда уделяли и уделяем принципу воспитания неотъемлемую роль в процессе образования наряду с обучением.

Для тех, кто честно трудится и хочет удачи, в нашей школе гарантирована ситуация успеха!